

“EL JUEGO NOS UNE”



CEE PÉREZ URRUTI- CEIP FEDERICO DE ARCE

1. JUSTIFICACIÓN.

La idea de incorporar en nuestros centros dicho proyecto, surge desde el Programa Plena Inclusión dentro del catálogo de proyectos que ofertaba y donde nos informan que nuestros centros van a desarrollar el proyecto Patios Inclusivos con un grupo de alumnado seleccionado en ambos centros para implantarlo.

El entorno patio, es un entorno donde a partir de la observación directa y diaria vemos:

A- Cómo se desenvuelven nuestros alumnos:

- Sí se desenvuelven de forma libre por el espacio.
- Sí establecen relaciones con sus iguales de forma natural.
- Sí juegan de forma individual, buscan al adulto o iguales.

B- El tipo de patio que tenemos:

- Pasivo: nadie hace nada.
- Individual: cada alumno juega solo.
- Dinámico: juegan unos con otros.

C- Qué tipo de situaciones surgen:

- Sí aparecen situaciones de conflicto, rechazo...
- Sí se incluyen unos alumnos a otros o siempre juegan los mismos.
- Sí no saben establecer relaciones de juego.

Por lo tanto creemos que este momento, tanto en tiempo como en espacio, es el óptimo para mejorar la convivencia entre todos, favorecer la inclusión, y trabajar valores de compañerismo, respeto, aceptación, solidaridad, igualdad...

2. DESTINATARIOS.

- A- En el colegio “Federico de Arce “(Murcia) participa el del Aula de 4 años B (24 niños/as, de los cuales 2 son alumnos TEA, y otro con retraso madurativo y problemas de lenguaje) así como los alumnos del aula abierta de infantil (7 niños/as, TEA).
- B- En el colegio de educación especial “Pérez Urruti” (Churra- Murcia) participan en el proyecto 8 alumnos de la etapa de educación primaria con edades comprendidas entre los 7 y 9 años y tipificados con las siguientes discapacidades: intelectual, pluridiscapacidad y Síndrome de Down.

3. OBJETIVOS GENERALES.

- Disfrutar del entorno patio mediante los juegos.
- Favorecer la apertura comunicativa del alumnado.
- Mejorar la convivencia y relación entre los alumnos, evitando la generación de conflictos.
- Establecer juegos inclusivos centrados en los intereses de nuestros alumnos y que posibiliten que pueda jugar todo el alumnado.
- Recuperar juegos tradicionales, eliminando los roles sexistas predeterminados en éstos.
- Adaptar los juegos a la diversidad del alumnado.
- Aumentar su confianza y autoestima en el alumnado mediante los juegos.
- Dotar el patio de mayor número de recursos y mejorarlo estéticamente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Aplicar las normas básicas de convivencia: esperar, respetar el turno, compartir.
- Aplicar las habilidades sociales básicas de cortesía: saludo, despedida, escuchar...
- Expresar emociones básicas: alegría, tristeza. Enfadado.
- Favorecer la socialización con iguales y adultos.

4. PANEL DE PATIOS.

Para organizar los juegos de patios, necesitamos un panel explicativo donde se especifique, que adultos y niños van a participar en el juego organizado, el juego que se va a realizar y el lugar del patio.

- Panel explicativo en el aula:

- En el entorno asamblea es donde vamos a presentar la actividad significativa de ese día "Pacios Inclusivos" con el pictograma elegido para ello.
- Luego indicaremos con fotos o indicaremos verbalmente que niños y adultos va a participar.
- Posteriormente se le enseñará el pictograma del juego elegido para ese día.
- Y se les explicará a los alumnos mediante una ficha sencilla la secuencia del juego con apoyos visuales.
- Recordaremos en el aula normas básicas en los juegos: esperar, compartir, recoger, no quitar, no empujar...

- Panel explicativo en el patio en la zona de juego organizado:
 - Delimitaremos la zona de juego con el pictograma y se llevarán los materiales necesarios.
 - Elaboraremos un distintivo para los alumnos y adultos que participen en el juego organizado en pequeño grupo.
 - Se reunirá a los niños y adultos que participan en ese juego.
 - Se recordará la secuencia del juego a realizar.
 - Se establecerá un sorteo de turnos en caso de ser necesario.
 - Se recordarán las normas básicas de juego.
 - Se elegirán responsables para ayudar a guardar el material

5. ORGANIZACIÓN DEL PATIO.

- Distribución de los juegos:

Los juegos que se van a plantear para nuestros alumnos van a partir de sus intereses o motivaciones así como de la observación directa y de las necesidades que observemos. Todos los juegos serán adaptados y se estructuraran en libre u organizados. Siempre habrá una rotación de alumnos y adultos.

El espacio patios lo distribuiremos en dos zonas de juegos:

- Zona de juego organizado.
- Zona de juego libre.

Los juegos dirigidos podemos organizarlos de dos formas:

- Todos los alumnos realizan el mismo juego.
- Se establecerán tantos juegos como números de equipos.

En los juegos libres los alumnos se desenvolverán libremente por el patio o con juguetes que ellos hayan elegido bajarse al patio y siempre supervisados por los adultos.

En el CEE elaboraremos una batería de juegos partiendo de la observación directa del adulto sobre los gustos y necesidades que manifiestan nuestros alumnos además de las demandas que ellos nos puedan realizar. Una vez elaborada la batería de juegos las pondremos en un panel para que ellos elijan el juego.

- Sistema de rotación y agrupamientos:

Tanto la clase de 4 años como el Aula abierta se dividirán en 4 equipos heterogéneos, mezclando semanalmente los alumnos. En clase se preparará una lista con los nombres de los componentes de cada grupo, que se podrán distinguir por colores.

Los 8 alumnos de Primaria del CEE que participan en el proyecto se dividirán en equipos heterogéneos para la realización de los juegos. Se alternarán alumnos andantes con alumnos en sillas.

En clase en el entorno asamblea ya se habrá informado de los niños y adultos que van a jugar y toda esa información se recogerá en el panel informativo.

Por otro lado elaboraremos una lista con los participantes para favorecer la rotación y el agrupamiento. La distribución de los equipos en los juegos se cambiará semanalmente o quincenalmente.

- Papel de las maestras:

Todos los profesionales seguirán velando por la seguridad del alumnado tanto si son responsables del juego libre como del juego dirigido.

Se establecerá de forma clara que profesionales vigilan al gran grupo y que profesionales van a desarrollar el juego organizado.

Los profesionales que vayan a desarrollar el juego organizado, su actitud será más activa, dinamizadora, explicando el juego, recordando las normas y en caso necesario ayudando en el sorteo de turno para participar en el juego hasta que los alumnos hayan interiorizado la dinámica de los mismos. Además colaborarán y será guías para los alumnos que lo necesiten.

En el CEE el proyecto será llevado a cabo por una maestra de Pt y la maestra de música además de contar con la colaboración en el turno que hacen de patio con un auxiliar educativo y otra tutora de pt aunque el número de profesionales que colaboren puede variar según necesidades y situaciones.

En el CO, las maestras que desarrollarán el proyecto, son las tutoras del aula de 4 años B, y el AA de infantil, así como la maestra de A.L y la AT de dicha aula. Además se contará con la colaboración de la educadora de Astrade.

- Normas de funcionamiento:

Para favorecer la convivencia es importante tener unas normas claras de patio, que todo el mundo conozca y que sean acordadas y consensuadas por el profesorado y alumnado. Las básicas serían:

- Los juegos que se realizan son los que se muestran en el panel explicativo. Éste solo lo manipulará la maestra encargada.
- Cada grupo tiene derecho a jugar al Juego organizado, pero no la obligación.
- Ningún alumno podrá jugar participar en Juegos organizados que no le toquen en el panel.
- El material empleado deberá quedar recogido al finalizar la actividad y se cuidará como otro material del aula.
- Los conflictos sucedidos en el patio se trabajarán después en el aula, utilizando el “Rincón de la mediación en caso necesario”.

6. ACTIVIDADES Y JUEGOS A DESARROLLAR EN EL CEIP FEDERICO DE ARCE.

(Juegos organizados para los equipos).

- Juegos de tradicionales:
 - El patio de mi casa.
 - El corro chirimbolo.
 - La Chata Merengüela.
 - Pase Misí.
 - Estaba el señor Don gato.
 - Rayuela.
 - Juegos cooperativos:
 - Las tortugas.
 - La bomba.
 - Abrazos musicales.
 - ¡Orden en los aros!
 - Sillas musicales.
 - Juegos de carreras o desplazamiento:
 - Carreras de parejas.
 - El avión sin piloto.
 - El gran túnel.
 - El pescador.
 - Taller creativo:
 - Pintar en el suelo con tizas gruesas.
 - Crear un mural con pintura escuchando músicas diferentes.
 - Construimos con material reciclable (cajas, cuerdas, rollos de papel, telas, palos, tetrabrik...

7. ACTIVIDADES Y JUEGOS A DESARROLLAR EN EL CEE PEREZ URRUTI.

Los juegos que a continuación se indican son modelos de juegos que podemos desarrollar con las adaptaciones necesarias y siempre que sea conveniente incorporaremos otros que no estén en la lista

- Juegos tradicionales: “El patio de mi casa, al corro chirimbolo...”.
- Juegos de expresión corporal: Bailes con canciones significativas para ellos (canta juegos, el dúo tiempo del sol...”
- Juegos de paracaídas: “Abrazos”.
- Juegos cooperativos: “Carrera por parejas, jugar a los bolos, ¿quién llegará primero?...
- Talleres creativos: “Pintar el suelo con tizas de colores, pintar algún mural.
- Juego simbólico: “muñecas, cocinita, coches...”
- Juego libre: subir al tobogán, al balancín, escuchar música...

8. RECURSOS EN EL PATIO.

Se debe dotar a este espacio de recursos que aumenten la oferta de juegos y entretenimiento.

En el CEE el patio donde se desarrolla el proyecto con los alumnos de Primaria cuenta con varias zonas donde se pueden llevar a cabo los juegos organizados y libres. Contamos con la zona de la pérgola, la zona de la pista de fútbol y la zona del balancín acolchada.

Partiremos de estos recursos en esta fase experimental del proyecto y elaboraremos un listado con sugerencias e ideas para dinamizar el patio haciéndolo más atractivo.

En el CO, dichos juegos, se situarán en la zona de la pérgola del patio, aprovechando que es una zona de suelo cementado y dónde ya existen, pintados en el suelo, algunos juegos que se pueden aprovechar (gusano de números, rayuela...

9. ACTIVIDAD DE INTERCAMBIO ENTRE CENTROS.

En el desarrollo de nuestro microproyecto, hemos planteado dos actividades comunes que realizaremos en ambos centros. Para ello se llevarán a cabo dos visitas, una a cada centro. Lo que pretendemos con estas visitas es que nuestros alumnos sean conscientes de que todos los niños, independientemente de sus características son capaces de realizar los mismos juegos, disfrutando de ellos y permitiendo una plena inclusión a través de su puesta en práctica. Para esta actividad conjunta hemos diseñado, unas camisetas que llevarán todos nuestros alumnos como distintivo de nuestro proyecto conjunto.

Así pues, las actividades sobre la que va a girar nuestra interacción entre centros van estar en torno a la música y el movimiento:

PRIMERA ACTIVIDAD.

Muevo mi cuerpo al son de la música.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

- Canción del Dúo del tiempo del sol “En la selva me encontré”.
- Todos los niños se sentaran en el suelo de la pérgola.
- Dos adultos interactuaran con los alumnos preguntándoles diversas cosas.
- Luego les indicaran que van a bailar pero antes tenemos que hacer un calentamiento moviendo las partes del cuerpo que vamos a utilizar en el baile.
- Una vez finalizado el calentamiento, se les dirá a los alumnos que se pongan de pie que va a empezar a sonar la música para bailar.
- Es necesario que haya adultos entre los alumnos para ayudarles en los movimientos.

ADAPTACIONES DE LA ACTIVIDAD.

- Adultos con los niños.
- Se enseñaran pictogramas de las partes del cuerpo a mover como apoyo visual.

ESPACIO.

- Patio exterior: zona de la pérgola.

TIEMPO.

- 5 minutos explicando el baile.
- 15 minutos de baile.

MATERIALES.

- Música “En la selva me encontré” del dúo tiempo del sol.
- Altavoces o radiocasete.
- Panel con el pictograma: baile, cantar y partes del cuerpo.

EVALUACION

- Mueve las partes del cuerpo indicadas.
- Disfruta de la actividad.
- Los pictogramas visuales son de ayuda al alumnado.
- El espacio es el adecuado.
- Hay elementos visuales/auditivos que desconcentran al alumnado durante la actividad.
- Manifiesta estados de alegría.
- Permite la interacción de adultos.
- Permite la interacción de los iguales.
- Busca a los iguales.

INSTRUMENTOS DE EVALUACION

- Observación directa.
- Registro de la sesión.

FICHA SOCIAL DE LA CANCION.

Ficha secuenciada con los pasos de la canción

SEGUNDA ACTIVIDAD.

Subo en el tren de la alegría.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

- Canción del Dúo del tiempo del sol “El tren de la alegría”.
- Todos los niños se sentaran en el suelo de la pérgola.
- Dos adultos interactuaran con los niños y le preguntarán que ven en la imagen (un tren), si han subido en el tren alguna vez.
- Luego les indicaran que vamos a formar tres filas para tres trenes y que los adultos van a mover un paracaídas. Cuando suene la música los trenes van a ir pasando por debajo del paracaídas y luego irán haciendo un zig-zag por la pista.
- Vamos hacer tres trenes y cada adulto que sea la locomotora irá indicando a los alumnos que se unan al tren.
- Es necesario que haya adultos entre los alumnos para ayudarles en los movimientos.

ADAPTACIONES DE LA ACTIVIDAD.

- Adultos con los niños.
- Se enseñaran la secuencia del tren como apoyo visual.

ESPACIO.

- Patio exterior: zona de la pérgola.

TIEMPO.

- 5 minutos explicando el baile.
- 15 minutos de baile.

MATERIALES.

- Música “Súbete al tren de la alegría” del dúo tiempo del sol.
- Altavoces o radiocasete.
- Panel con el pictograma: baile, cantar y partes del cuerpo.

EVALUACION

- Disfruta de la actividad.
- Los pictogramas visuales son de ayuda al alumnado.
- El espacio es el adecuado.
- Hay elementos visuales/auditivos que desconcentran al alumnado durante la actividad.
- Manifiesta estados de alegría.
- Permite la interacción de adultos.
- Permite la interacción de los iguales.
- Busca a los iguales.

INSTRUMENTOS DE EVALUACION

- Observación directa.
- Registro de la sesión.

FICHA SOCIAL DE LA CANCION.

- Ficha secuenciada con los pasos de la canción.

10. TEMPORALIZACIÓN.

Las actividades de patios dinámicos se comenzarán a desarrollar la semana del 22 al 26 de octubre, en ambos centros. Así mismo se ha establecido un calendario para la realización de las dos actividades puntuales que se van a realizar entre centros:

- 1ª actividad semana del 29-31 de octubre.
- 2ª actividad semana del 26-30 de noviembre.

11. EVALUACIÓN.

Al finalizar nuestro microproyecto valoraremos y observaremos si:

- Disfrutan del entorno patio mediante los juegos.
- Mejora la convivencia y relación entre los alumnos
- Hay una mejora en la inclusión de todo el alumnado.
- Se adaptan los juegos a la diversidad del alumnado.
- Aumenta su confianza y autoestima mediante los juegos.
- Se ha reducido el número de conflictos.
- Expresan emociones básicas: alegría, tristeza. Enfado.
- Se favorece la socialización con iguales y adultos.

