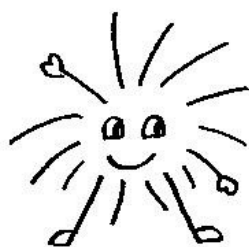


MICROPROYECTO

Señalización del entorno escolar para ganar en inclusión

ACCESIBILIDAD COGNITIVA – Programa RED para la Educación Inclusiva



CEIP
EL BARRANQUET



Justificación

En febrero de 2018 Plena Inclusión lanza el programa RED para la Educación Inclusiva con un catálogo de microproyectos de pilotaje para avanzar en la implementación de una educación más inclusiva.

El CEE Koynos y el CEIP El Barranquet, ubicados en la localidad de Godella (Valencia), deciden realizar un pilotaje sobre Accesibilidad Cognitiva. Ambos presentan unas características que facilitan el trabajo conjunto entre sí:

- ▶ Son centros pequeños; el centro de educación especial cuenta con 48 alumnos escolarizados en siete unidades y el centro ordinario cuenta con 220 alumnos escolarizados en nueve unidades.
- ▶ Hemos compartido, en cursos anteriores, alumnado en experiencias de escolarización combinada.
- ▶ La proximidad nos ha unido, pues la distancia entre ambos centros viene a ser aproximadamente de unos 100 metros.

Desde el curso 2014-2015 en nuestros centros se han programado actividades coordinadas en un programa de actuaciones conjuntas. Las propuestas se asumían desde dos modalidades o vertientes: actividades colectivas donde participaba todo el centro y otras en las cuales la participación se concretaba en unas actividades circunscritas a los grupos que voluntariamente decidían participar según los intereses, contenido y provecho que para el aula en cuestión suponía. Al finalizar el curso y en las valoraciones que se incluyen en las memorias de los respectivos centros, las actividades eran evaluadas y se programaban conjuntamente las del curso siguiente.

A nivel legislativo, en la comunidad autónoma de Valencia, se ha implantado recientemente, sustituyendo a la anterior legislación, el Decreto 104/2018 de 27 de julio, de la Conselleria de Educación, por el cual se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano.

En el mismo, en el Capítulo II. Acciones y participación conjunta, se ordena:

12.- Fomentar la creación de procesos y redes de trabajo en equipo en el mismo centro, entre centros docentes, en el ámbito sociocomunitario y entre diferentes administraciones y entidades.

Principios que orientan nuestro pilotaje

Para una comunidad educativa comprometida con todo el alumnado (alumnos con enfermedades raras o crónicas, síndrome de Down, movilidad reducida,

problemas de aprendizaje...) puede suponer una manera fácil, evidente y natural de reconocer la diversidad.

El alumnado tiene derecho a recibir un entorno de comprensión asequible.

El bienestar emocional, fruto de un entorno amigable, como base para el desarrollo y crecimiento personal.

Objetivos

Conseguir un entorno educativo de más fácil comprensión por parte de toda la comunidad educativa y hacerlo de forma que todo el alumnado participante – con o sin necesidades educativas especiales- sea agente y protagonista desde el inicio: participando, ejecutando y evaluando las actividades programadas.

Generar una alianza estable para desarrollar y hacer intercambio de modelos de prácticas inclusivas entre Centros de Educación Especial y Centros Ordinarios.

Obtener información de la situación del Centro Ordinario en relación a la inclusión y los apoyos al alumnado con discapacidad intelectual o trastornos del desarrollo.

Objetivos específicos

- ▶ Introducir en el CEIP El Barranquet el “modelo de los derechos” de las personas con discapacidad.
- ▶ Promover la coordinación y colaboración entre las profesoras de Audición y Lenguaje del Centro de Educación Especial y el Centro Ordinario para divulgar y compartir información sobre accesibilidad cognitiva.
- ▶ Conocer y utilizar diferentes medios de comunicación no verbal como estrategia para promover la accesibilidad cognitiva.
- ▶ Estructurar y referenciar el entorno para hacerlo más accesible.
- ▶ Fomentar el uso de la lectura fácil.

Acciones para conseguir estos objetivos

- ▶ Aprobación por el Claustro y por el Consejo Escolar, de ambos centros, de la participación en el proyecto.
- ▶ Configuración de un equipo transversal (docentes, familias, y alumnado) teniendo en cuenta la perspectiva de género.

Acciones de los profesionales y/o coordinadores

ACCIÓN	Por realizar	En proceso	Realizada
Reunión de un representante de cada centro, y aprovechando la oportunidad que ofrece Plena Inclusión con los microproyectos decidimos intentar formar un tándem.			×
Participación en las sesiones de formación on-line para la evaluación de la inclusión y accesibilidad cognitiva: presentación del programa y materiales.			×
Sesión de sensibilización sobre “El proceso de transformación hacia una educación inclusiva” de los equipos participantes. Abierta a cuantos profesionales y familias quieren asistir.			×
Evaluación del grado de inclusión en el centro, puntos fuertes y puntos débiles, empleando y evaluando el “Termómetro para la evaluación de la educación inclusiva en un centro escolar”. Participan equipos constituidos más personas que se suman.			×
Valoración conjunta de los dos centros para el “Termómetro”.			×
Reunión conjunta de representantes de los equipos de los dos centros para realizar la programación sobre Accesibilidad Cognitiva. Concretar: objetivos específicos, actividades, resultados esperados e indicadores.			×
Dar a conocer la actividad intercentros a la inspección educativa y al Centro de Formación, Innovación y Recursos para la Ed. Inclusiva de la Conselleria de Educación.			×
Visita con Plena inclusión–CV y los coordinadores de ambos centros al otro centro de la comunidad autónoma de Valencia que está realizando un pilotaje de Accesibilidad Cognitiva.			×
Participación, con poster y comunicación del microproyecto, en la Jornada “Cuando la Q nos transforma” organizada por Plena inclusión CV.			×
Sesión de equipos de trabajo de ambos centros, más familias que se quieren adherir, para realizar una reflexión conjunta sobre los resultados que ofrece la evaluación con el “Termómetro” y la posterior propuesta de programación.			×
Presentación al Centro de Formación, Innovación y Recursos de una propuesta para el curso 18-19 de Formación Intercentros: CEEKoynos/ CEIP El Barranquet. Base: Programación de Accesibilidad Cognitiva.			×
Asistencia y participación de representantes de ambos centros en el encuentro estatal de Plena inclusión “Feria de la Transformación”		×	
Tertulia Dialógica Pedagógica sobre el libro “Accesibilidad Cognitiva en los centros docentes” MEC. Profesionales de ambos centros.	×		
Sesión monográfica “Accesibilidad Cognitiva y Lectura Fácil” coord. CEE Koynos	×		

Acciones para el alumnado

ACCIÓN	Por realizar	En proceso	Realizada
Garantizar la participación de todo el alumnado del centro, con o sin necesidades educativas especiales.		×	
Tener nociones básicas del Portal ARASAAC.		×	
Aprender algunos gestos y pictogramas para utilizar en las actividades programadas.		×	
Alumnos del CEE Koynos validaran los pictogramas seleccionados para elegir el que consideren adecuado a un espacio determinado.		×	
Reconocer espacios con el apoyo de pictogramas.		×	
Alumnos pertenecientes a la etapa de TVA del CEE Koynos realizan una sesión divulgativa sobre los “Derechos de las personas con discapacidad” a alumnos de 3º de Primaria del CEIP El Barranquet.	×		
Alumnos validadores del CEE Koynos dan una charla formativa a alumnos del CEIP El Barranquet sobre Lectura Fácil	×		
Conocer la existencia de libros de Lectura Fácil.	×		
Elaboración de un texto en Lectura Fácil por alumnos del CEIP El Barranquet.	×		
Validación, por alumnos del CEE Koynos, del texto elaborado.	×		

Acciones para las familias

ACCIÓN	Por realizar	En proceso	Realizada
Después de ser informadas, dan apoyo a los proyectos.			×
Participan en sesiones de intercambio de conclusiones.			×

Meta final

Al final del curso 18-19 todas las aulas y espacios comunes de los centros CEE Koynos y CEIP El Barranquet estarán señalizadas con carteles que contendrán el pictograma correspondiente y su nombre.

Participantes

Toda la comunidad educativa de ambos centros.

Línea de trabajo

Profesionales y/o coordinadores

- ▶ Reuniones de los profesionales de ambos centros para programar, coordinarse para realizar las actividades y evaluar las mismas.
- ▶ Programar, en el centro ordinario, actividades inter áreas para dar a conocer al alumnado los derechos de las personas con discapacidad; sus características intelectuales y físicas; y enseñar y utilizar diferentes medios de comunicación aumentativa y/o alternativa (pictogramas y gestos).
- ▶ Participar en sesiones de formación conjuntas dentro del Plan de Formación Intercentros.

Alumnado

- ▶ Actividades en gran grupo.
- ▶ Actividades en grupos aula. Los grupos aula del CEE Koynos tienen ratios profesor/alumno más reducidas dadas las características psíquicas y físicas de sus alumnos. Estas características condicionan la programación de las actividades inter aulas. Durante este curso el CEE Koynos participa con las cuatro aulas pertenecientes a la etapa de Educación Básica Obligatoria. Del CEIP El Barranquet participarán: Educación Infantil (5 años), Primero y Tercero de Primaria.

Familias

- ▶ Dan apoyo al proyecto.
- ▶ Participan en sesiones de presentación y evaluación del proyecto.

Temporalización

Desde marzo de 2018 hasta julio de 2019.

En ambos centros se puede contemplar en:

- ▶ Las programaciones de aula: concreciones de las actividades programadas para cada grupo de alumnos y el personal de apoyo para poderlas realizar.
- ▶ La Programación General Anual, formando parte de la programación de actividades complementarias.
- ▶ El Plan de Formación del Profesorado, presentado en nuestro Centro de Formación, Innovación y Recursos de referencia.

Evaluación

En cada centro

- ▶ Después de realizada la actividad, el alumnado realiza una evaluación.
- ▶ Evaluación de las actividades en las revisiones de la Programación General Anual, a través del Claustro y del Consejo Escolar.
- ▶ Sesiones de la Comisión Pedagógica.

Sesión de evaluación conjunta

- ▶ Al finalizar el curso, CEE Koynos y CEIP El Barranquet realizan una sesión de evaluación conjunta de los resultados de las actividades realizadas y realizan propuestas de continuidad para el curso siguiente.

CURSO 2018 – 2019

PROYECTO: ACCESIBILIDAD COGNITIVA EN LOS CENTROS CEE KOYNOS Y CEIP EL BARRANQUET.

- Fecha de constitución del tándem: Marzo 2018
- Alcance: Todo el centro.
- Título/lema del microproyecto: **Señalización del entorno escolar para ganar en inclusión.**

META / O. GENERAL	OBJ. ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RESULTADOS ESP.	INDICADORES
Conseguir que el entorno educativo sea más fácilmente comprendido por parte de toda la comunidad educativa.	1. Promover la coordinación y colaboración entre las prof. de audición y lenguaje del centro ordinario y del centro de ed especial para divulgar y compartir información sobre accesibilidad cognitiva.	- Reuniones periódicas.	- Mayor coordinación y organización entre todos los profesionales de ambos centros.	- Mínimo 3 y máximo 6 reuniones.
	2. Introducir en el CEIP El Barranquet el “modelo de los derechos” de las personas con discapacidad.	- Alumnos pertenecientes a la etapa de TVA del CEE Koynos realizan una sesión divulgativa sobre los “Derechos de las personas con discapacidad” a alumnos de 3º de Primaria del CEIP El Barranquet.	- Reconocimiento y comprensión de los alumnos con discapacidad intelectual.	- Los alumnos de Primaria realizan una sesión posterior con su tutora, y muestran interés y preguntan sobre aspectos relacionados con las características del alumnado con discapacidad intelectual.
	3. Conocer y utilizar diferentes medios de comunicación no verbal como estrategia para promover la accesibilidad cognitiva.	- Utilizar portal ARASAAC. - Entrega de fichas Bimodal. - Canción de encuentro con gestos.	- Conocer nociones básicas del Portal de ARASAAC por parte del alumnado. - Conocer nociones básicas del Portal de	- Más del 80 % del alumnado de ambos centros aprenden la canción de encuentro. - Realizan más del 80 % del alumnado de ambos

		-Tarjetas navideñas con Pictogramas. - Villancicos con coreografía gestual. - Bingo y Memory con pictos de señalización de espacios.	ARASAAC por parte del profesorado. - Aprender un mínimo de gestos y pictogramas que se utilizaran en las posteriores actividades.	centros tarjetas con pictogramas. - Más del 80 % del alumnado de ambos centros aprenden el villancico gestual. -Más del 80 % del alumnado de ambos centros aprenden los pictos de señalización.
	4. Estructurar y referenciar el entorno para hacerlo más accesible.	- Señalización del entorno escolar: espacios comunes y aulas.	- Que reconozcan los espacios apoyándose en los pictogramas.	- El 100 % de los alumnos reconocen los pictogramas de los espacios señalizados en el centro. -Se han señalado el 100 por cien de los espacios acordados.
	5. Fomentar el uso de la lectura fácil.	- Los validadores del CEE Koynos dan una charla formativa sobre lectura fácil a los alumnos del centro ordinario. - Elaboración de un texto en lectura fácil por los alumnos del centro ordinario, validado por alumnos del CEE Koynos.	- Aprender las normas básicas de lectura fácil. - Hacer texto en lectura fácil.	- El 80% de los alumnos ha sabido hacer su hoja en lectura fácil. -El texto realizado en lectura fácil ha sido presentado en la semana del libro.

SESIÓN DE REFLEXIÓN ENTRE LOS EQUIPOS DE LOS CENTROS CEE KOYNOS Y CEIP EL BARRANQUET

24 de septiembre, 2018

Red de Educación Inclusiva. Pilotaje: ACCESIBILIDAD COGNITIVA

Titulo/lema del micro proyecto: **Señalización del entorno escolar para ganar en inclusión.**

Reunidos los equipos de trabajo de ambos centros, más profesionales y familias que se han querido sumar, hemos realizado una sesión de reflexión para dar a conocer los resultados obtenidos tras el pase del cuestionario “Termómetro para la inclusión” y presentar, a continuación, la propuesta de actividades a realizar.

Posteriormente hemos formado cuatro grupos, de cinco o seis personas, que debían debatir sobre las siguientes cuestiones: ¿Qué esperábamos de este proyecto?, ¿Qué puntos fuertes tiene nuestra alianza?, y ¿Qué puntos débiles?

Estos fueron los resultados de nuestra sesión de reflexión:

¿Qué esperamos de este proyecto?

- ▶ Conseguir un lenguaje común y una coordinación entre ambos centros enriqueciéndonos tanto profesional como personalmente.
- ▶ Facilitar la accesibilidad a todos los usuarios de ambos centros.
- ▶ La accesibilidad cognitiva facilitara el conocimiento del alumnado del CEE Koynos por parte del alumnado del CEIP El Barranquet: “conóceme y me entenderas”.
- ▶ Facilitar la comunicación entre los alumnos del CEE Koynos y el CEIP El Barranquet.
- ▶ Poner en común una terminología propia del tema.
- ▶ Enriquecerse mutuamente con los intercambios de conocimiento.
- ▶ Aumentar la colaboración entre los dos centros.
- ▶ Implicar a las familias en el trabajo de ambos centros.
- ▶ Incluir el sistema de comunicación de pictos ARASAAC en el funcionamiento habitual de la jornada escolar en Ed Infantil.

Señalamos puntos fuertes

- ▶ Compartir nuestra experiencia y nuestro trabajo con la comunidad.
- ▶ El historial de colaboración entre los dos centros.
- ▶ Intercambio de conocimiento y de recursos.
- ▶ Predisposición del alumnado a hacer actividades conjuntas.
- ▶ La unión creada con la implicación de un grupo con numerosos profesionales y familias.
- ▶ La proximidad de los centros.
- ▶ Introducir el proyecto desde Ed Infantil.

Señalamos puntos débiles

- ▶ Falta de formación o desconocimiento sobre accesibilidad cognitiva.
- ▶ Necesidad de atraer a un número más numeroso de familias.
- ▶ El tiempo: para la dedicación al proyecto; falta de compatibilidad horaria entre los dos centros; horario de realización de las reuniones conjuntas.