



Este documento está adaptado en lectura fácil.

Congreso Estatal de Accesibilidad Cognitiva

Documento para presentar las experiencias

Importante:

Las experiencias deben presentarse en este documento de una forma fácil de entender.

Las experiencias deben estar explicadas en lectura fácil.

En caso de que la experiencia no esté adaptada a lectura fácil, no se valora.

Nombre de la experiencia

LA ACCESIBILIDAD COGNITIVA EN EL HOGAR (3- 5 años)

(Propuesta para los Servicios de Atención Temprana desde un Modelo Centrado en Familia)

Nombre de la entidad, empresa u organismo

MÁSTER PROPIO Universidad Autónoma de Madrid y Plena Inclusión: Apoyo a Personas con Discapacidad Intelectual o del Desarrollo y sus Familias: Procesos Psicológicos y Calidad de Vida Personal y Familiar

¿La experiencia está relacionada con Plena inclusión?

Marca la casilla que sea correcta.

	Somos una federación Plena inclusión
	Somos una entidad estatal de Plena inclusión
	Somos una entidad de una federación Plena inclusión
	Somos la confederación
	No pertenecemos a Plena Inclusión
X	Otro: MÁSTER PROPIO Universidad Autónoma de Madrid y Plena Inclusión: Apoyo a Personas con Discapacidad Intelectual o del Desarrollo y sus Familias: Procesos Psicológicos y Calidad de Vida Personal y Familiar.

¿Qué objetivo tiene la experiencia?

- Proponer un modelo práctico sobre la accesibilidad cognitiva en el hogar para mejora la **autonomía y participación** de los niños en las rutinas de casa.
- También queremos mejorar el desarrollo de los conocimientos que tienen los niños de esas rutinas. Al conocimiento de la rutina le llamamos **scripts**.

SCRIPTS: Representaciones mentales de eventos rutinarios y conocidos que forman parte de nuestra vida diaria

Cuéntanos tu experiencia

La experiencia es un estudio que se hizo para conocer qué acciones debe saber un niño de 3- 5 años con discapacidad intelectual o del desarrollo de tres rutinas: vestirse, hora del baño e irse a dormir.

Queremos conocer esas acciones para mejorar su autonomía y participación en las rutinas y que pueda desarrollar un esquema mental de esa rutina.

En el estudio han participado familias de niños entre 0 y 5 años y profesionales de servicios de Atención Temprana.

Los niños no han participado directamente en el estudio porque todavía están aprendiendo las rutinas, están desarrollando los esquemas mentales de esas rutinas.

Los estudios se hicieron con cuestionarios.

Un cuestionario para estudiar la frecuencia de las acciones.

Otro cuestionario para estudiar saber qué acciones eran las más importante para realizar la rutina. A este parámetro le llamamos relevancia.

El estudio tiene tres fases:

- **Primera fase:** se analiza cómo las familias de hijos con discapacidad intelectual o del desarrollo describen las rutinas de sus hijos de entre 3 y 5 años. Para este análisis se utiliza la herramienta: Entrevista Basada en Rutinas.

- Segunda fase: se analiza los *scripts básicos* (las representaciones mentales) de 3 rutinas (vestirse, bañarse e irse a la cama) de familias con hijos sin discapacidad intelectual o del desarrollo de edades entre 0 y 3 años. Queremos saber qué acciones deben componer estas rutinas. Creemos esas acciones son las que debería conocer un niños de 3 a 5 años con discapacidad intelectual o del desarrollo.
- Tercera fase: se analiza los *scripts básicos* (las representaciones mentales) de esas 3 rutinas (vestirse, bañarse e irse a la cama) de familias con hijos sin discapacidad intelectual o del desarrollo de 4 años.

Queremos conocer las acciones que componen esas rutinas para poder crear representaciones externas (claves visuales) que puedan apoyar el proceso de formación de los scripts (esquemas mentales) de niños con discapacidad intelectual o del desarrollo.

Queremos conocer esas acciones y representarlas en secuencias visuales para mejorar la autonomía y participación del niño en esas rutinas.

Resultados de la experiencia

RESULTADOS

- Las familias con hijos con discapacidad intelectual o del desarrollo describen las rutinas de vestirse, bañarse e irse a la cama con pocas acciones. Sólo nombran las acciones en las que el niño necesita más apoyo. Esto es debido a que la Entrevista Basada en Rutinas se centra las necesidades de las familias en las rutinas.

- Los esquemas mentales que tienen las familias de niños entre 0 y 3 años sin discapacidad intelectual o del desarrollo de esas rutinas consta de:

Acciones generales: son acciones que aparecen en cualquier grupo de edad a la hora de realizar esa rutina. Por ejemplo, en la rutina de “bañarse”: entrar en la bañera, enjabonarse...

Acciones concretas: propias del grupo de edad. Son acciones que aparecen por las necesidades de los niños de esas edades. Por ejemplo, en la rutina de “irse a dormir”: leer un cuento...

- Los esquemas mentales que tienen las familias de niños de 4 años sin discapacidad intelectual o del desarrollo de esas rutinas, al igual que en el grupo anterior, consta de:

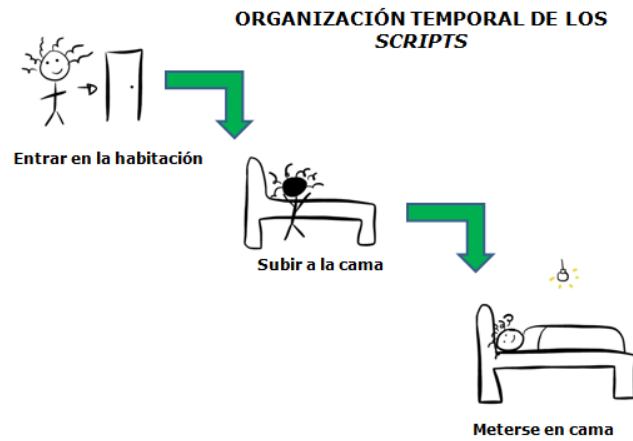
Acciones generales: son acciones que aparecen en cualquier grupo de edad a la hora de realizar esa rutina.

Acciones concretas: son acciones propias de niños de 4 años. Por ejemplo, en la rutina de “vestirse”: orientar la ropa antes de ponerla.

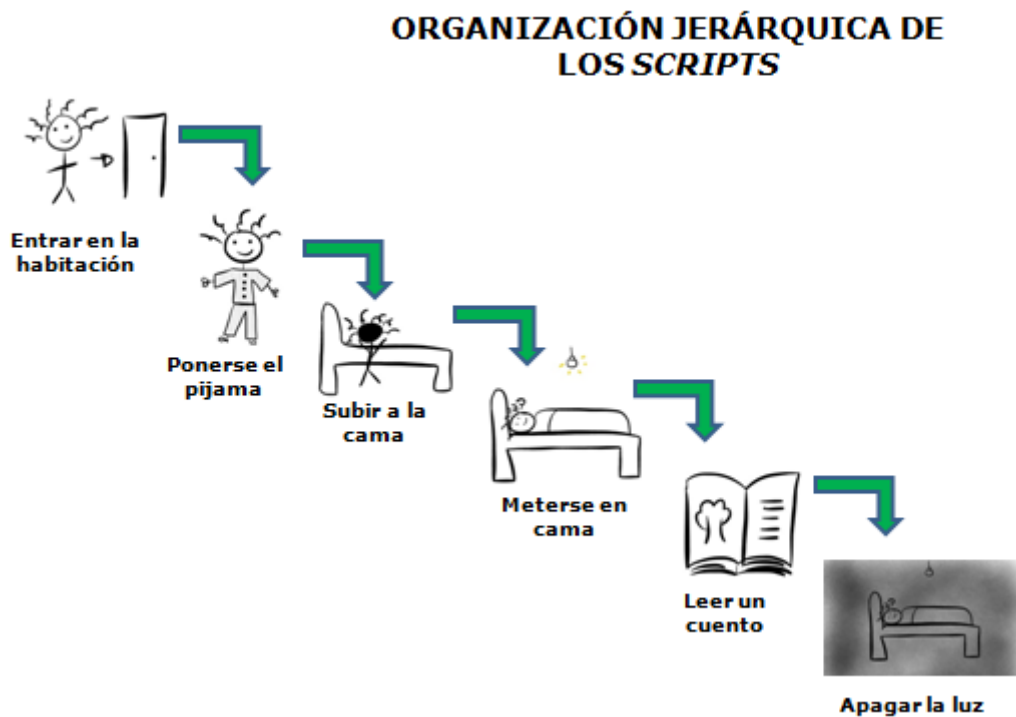
CONCLUSIONES:

A la hora de realizar secuencias de las rutinas tenemos que:

- Respetar los elementos BÁSICOS del script: Siempre tienen que aparecer las acciones más generales que son comunes a todos los grupos de edad.
- Respetar la ORGANIZACIÓN temporal y jerárquica de las acciones.
Orden temporal: las acciones tienen un orden que debemos respetar



Orden jerárquico: algunas acciones son más importantes que otras.
Meterse en cama es más importante que leer un cuento.



- Añadir acciones al esquema básico dependiendo de las necesidades de los niños: una vez que el niño conoce los elementos básicos podemos ir ampliando acciones según las necesidades del niño, por ejemplo, si el niño no recuerda que debe "*subir la cremallera*" cuando tiene que vestirse, podemos añadir esa acción al esquema general de la rutina.

1º Poner ropa interior

2º Poner calcetines

3º Poner camiseta

4º Poner pantalones

5º SUBIR CREMALLERA

6º Poner zapatos

Para esta fase es importante la colaboración con la familia porque es la que conoce mejor a su hijo y sus necesidades.

- Apoyarnos en representaciones externas (claves visuales): ayudan a los niños a recordar, a mantener la atención y a entender lo que tienen que hacer.



PROPUESTAS:

Las claves visuales pueden ser de diferentes tipos.

Para saber qué tipo de claves visuales utilizar para hacer una secuencia debemos tener en cuenta cómo codifica la información el niño (cómo entiende la información).

Si el niño no puede hablar, podemos utilizar el test ComFor para saber cómo comprende las claves visuales.

POSIBLES LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:

- ✓ Hacer un análisis de las rutinas de familias con hijos con discapacidad intelectual o del desarrollo de entre 3 y 5 años para comprobar que son iguales a las familias de hijos sin discapacidad intelectual o del desarrollo de 0 a 3
- ✓ Estudio sobre la formación de los scripts en los niños antes y después de recibir los apoyos para comprobar la eficacia de los mismos.

¿Qué cosas enseña esta experiencia a otras organizaciones?

- A tener en cuenta las acciones básicas de cada rutina en la elaboración de las secuencias.
- A tener en cuenta las edades de cada niño a la hora de realizar las secuencias.
- A tener en cuenta a las familias en los procesos de elaboración de las secuencias visuales de las rutinas.
- A tener en cuenta la forma en que cada niño comprende las claves visuales.

¿A quién le interesa esta experiencia y por qué?

- A los Servicios de Atención Temprana.
- A las familias con hijos de entre 0 y 5 años.
- A las guarderías y los centros de educación infantil

Porque son las personas y entidades que apoyan a familias y niños de entre 0 y 6 años.

Palabras clave:

Hogar, rutinas, autonomía, *script*, apoyos visuales.

Vídeo

<https://www.youtube.com/watch?v=7UeAtKJFrGg&t=70s>

Ámbito de la accesibilidad cognitiva

x	Entornos
	Productos
x	proceso
	Servicios
	Otro. Escribe cuál es:

Área del entorno que mejora

	Empleo
	Salud
	Educación
	Tecnología de la información y comunicación
	Cultura (libros o teatro)
x	Vida en la comunidad (incluye vivienda, familia, participación ciudadana, buscar soluciones a los problemas, manejar las emociones, justicia...)
	Otro. Escribe cuál:

¿Qué criterios cumple esta experiencia?

[En este documento](#) explicamos con qué requisitos vamos a elegir las experiencias.

Explica que requisitos cumple tu experiencia y por qué.

1. Accesibilidad Cognitiva

La experiencia se centra en hacer las rutinas de la vida diaria más comprensible a niños de entre 3 y 5 años con discapacidad intelectual o del desarrollo.

2. Participación

Han participado familias de hijos con discapacidad intelectual o del desarrollo.

Han participado también niños de entre 3 y 5 años con discapacidad intelectual o del desarrollo en la fase final.

3. La experiencia es fácil de entender

La experiencia está explicada con un lenguaje claro.

Hemos utilizado algunos apoyos visuales para poner ejemplos de las cosas que eran más difíciles de entender.

4. La experiencia viene de una necesidad estudiada

Muchos centros de Atención Temprana están pasando por un proceso de transformación de un modelo rehabilitador a un modelo centrado en la familia. Desde este modelo se trabaja en colaboración con la familia ya que se entiende que son las personas que más tiempo pasan con el niño y que mejor lo conocen.

Muchos aprendizajes se realizan en las rutinas del día a día.

Hacer las rutinas más comprensibles potenciará el desarrollo de la participación del niño en esa rutina.

Entender en qué consiste una rutina y poder anticipar lo que va a pasar ayuda al desarrollo cognitivo y social de los niños.

Hasta ahora las secuencias las hacían los profesionales sin tener en cuenta al niño ni a la familia.

Muchos de las secuencias visuales de las rutinas que se hacían no tenían los resultados esperados (no potenciaban la autonomía del niño) porque el niño no las entendía.

5. La experiencia es innovadora.

Existen muy pocos estudios sobre el desarrollo de los esquemas mentales que tienen los niños sobre las rutinas.

Abre una línea de investigación importante para saber cómo los niños con discapacidad intelectual o del desarrollo generan sus Scripts (esquemas mentales)

Incorpora los Modelos actuales de intervención en los Servicios de Atención Temprana como es el Modelo Centrado en Familia.

La experiencia también propone una evaluación del estilo de procesamiento de la información del niño con un test muy reciente en nuestro país con fecha de edición del 2014 (Test Comfor)

6. La experiencia logra resultados en las personas

Las familias que han participado del proceso de prueba observan una mayor autonomía en los niños que han utilizado apoyos visuales realizados según la experiencia.

7. La experiencia comparte el conocimiento

- Se ha compartido el conocimiento del estudio en la presentación del Trabajo Final de Máster abierto a todo el público el 10 de Enero de 2016

- Se ha presentado la experiencia en las “II Jornadas Formando Transformamos”:
<http://www.plenainclusionmadrid.org/actualidad/eventos/ii-jornadas-formando-transformamos/>

Otros requisitos valorables son:

8. La experiencia demuestra sus resultados con datos.

Todo el estudio está descrito con datos medibles y replicables

9. La experiencia se puede ampliar

La propuesta se puede llevar a cabo en cualquier centro de Atención Temprana.

La propuesta es el inicio de varias líneas de investigación sobre el desarrollo de los Scripts en niños con discapacidad intelectual o del desarrollo y las claves visuales que utilizamos.

10. Trabajo con otras organizaciones

Para el desarrollo del trabajo han participado familias de Asociaciones:

- Grupo Amás
- Moldea
- Aspanaes

11. Interés para el entorno

Es de interés para el entorno próximo del niño con discapacidad intelectual o del desarrollo:

- Familia

- Escuelas infantiles

12. La experiencia tiene en cuenta a otro colectivos:

Podrían favorecer al desarrollo de los esquemas mentales de las rutinas de niños sin discapacidad intelectual o del desarrollo.

También pueden verse beneficiadas personas mayores en proceso de pérdida de capacidades como la memoria porque el estudio tienen en cuenta las acciones básicas que debe conocer cualquier persona.

13. La experiencia tiene un plan

Todo el trabajo está estructurado:

- Introducción
- Objetivos
 - Objetivo específico 1
 - Objetivo específico 2
 - Objetivo específico 3
- Conclusiones y propuestas

15. La experiencia puede continuar

Existen posibles líneas de investigación que ya hemos mencionado:

- ✓ Hacer un análisis de las rutinas de familias con hijos con discapacidad intelectual o del desarrollo de entre 3 y 5 años para comprobar que son iguales a las familias de hijos sin discapacidad intelectual o del desarrollo de 0 a 3
- ✓ Estudio sobre la formación de los scripts en los niños antes y después de recibir los apoyos para comprobar la eficacia de los mismos.
- ✓ ¿Cómo retiramos los apoyos visuales?

Evidencias

En la página web del Máster pueden encontrar en trabajo completo:

<https://www.masterapoyos-uamplenainclusion.com/>

Nombre de la persona de contacto

Marta de la Calle Portela

Teléfono

609530952

Correo

mdelacall5@gmail.com

martadelacalle@martadelacalle.es