



Este documento está adaptado en lectura fácil.

Congreso Estatal de Accesibilidad Cognitiva

Documento para presentar las experiencias

Nombre de la experiencia

PROYECTO ACCESIBILIDAD COGNITIVA 2.0

Nombre de la entidad, empresa u organismo

Esta experiencia fue desarrollada por tres centros educativos de Educación Especial.

El colegio ALENTA, el colegio AUCAVI de Madrid y el colegio de APNABA de Badajoz.

¿La experiencia está relacionada con Plena inclusión?

	Somos una federación Plena inclusión
	Somos una entidad estatal de Plena inclusión
	Somos una entidad de una federación Plena inclusión
	Somos la confederación
x	No pertenecemos a Plena Inclusión
	Otro: APNABA pertenece a Confederación Autismo España y FESPAU. ALENTA pertenece a Federación Autismo Madrid. AUCAVI pertenece a Federación Autismo Madrid y Confederación Autismo España.

¿Qué objetivo tiene la experiencia?

El objetivo principal es mejorar la accesibilidad de los alumnos con autismo y de los alumnos con discapacidad intelectual.

Con esta experiencia hicimos una revisión profunda de las necesidades de accesibilidad del entorno.

Revisamos las necesidades de accesibilidad de las actividades académicas y de las actividades en los diferentes contextos.

Cuéntanos tu experiencia

Nuestra experiencia fue muy enriquecedora para todos los miembros que participamos en ella.

La experiencia duró dos cursos escolares y contempló varias fases:

Primera fase: Evaluación inicial para la detección de necesidades.

En esta fase detectamos las necesidades comunes de accesibilidad cognitiva del alumnado.

Se evaluó de manera diferente y adaptada a cada etapa educativa y modalidad de escolarización.

La evaluación nos sirvió para tener una visión global y ajustada a la realidad.

Después de esta evaluación establecimos las prioridades.

Estas son:

- Mejorar la accesibilidad de los alumnos mediante el empleo de las TIC.
- Formación del profesorado.
- Realización de actividades que fomenten la participación activa del alumnado.
- Intercambio de experiencias profesionales que enriquezcan a los todos los participantes.
- Fomentar la colaboración profesionales y alumnado como herramienta para la intervención docente y adquisición de aprendizajes.

Segunda fase: Formación del profesorado en métodos y procedimientos acreditados y avalados.

Para tener éxito hicimos un plan de formación actualizado para los profesionales dentro de un marco de conocimiento acreditado y avalado a nivel internacional.

Cada centro determinó las necesidades formativas que tenía.

Se realizaron actividades de formación conjunta que ayudó a tener una base de conocimiento común que sirvió como plataforma para los planes de intervención.

En Madrid tuvo lugar la experiencia común de formación donde los profesionales de los tres centros aprendimos sobre cómo adecuar la intervención a las personas con TEA.

Los ponentes fueron Hilde De Clercq y Theo Peeters, ambos ponentes con gran prestigio profesional.

También, nos formamos con Javier Arnáiz de Autismo Burgos y Rosa Álvarez de Autismo Sevilla.

AUCAVI pudo formarse en PECS y profesionales de APNABA Y ALENTA se formaron en el TEST COMFOR.

Además, pudimos realizar la visita a distintos centros que nos aportaron su experiencia y que supuso un gran aprendizaje. un centro escolar en la ciudad de Londres y las instalaciones de la NAS, colegios y servicios centrales en las ciudades de Nueva York, Boston y Bruselas dentro del programa de visitas internacionales.

En el programa de visitas nacionales visitamos Autismo Sevilla, Autismo Burgos, Colegio Alenta, Colegio Aucavi y BATA.

Tercera Fase: Elaboración de un plan general para la actualización de los recursos de accesibilidad cognitiva a los soportes digitales.

El plan de actuación incluía aspectos importantes para facilitar la accesibilidad. También, para fomentar la autonomía de los alumnos y mejorar la comprensión del entorno y de las actividades.

Tomando como base la valoración inicial de las necesidades y de la solidez documental que nos dio la formación en métodos y estrategias específicos de intervención se realizó el siguiente plan:

- En primer lugar se realizó la homogeneización de la señalética ambiental y de la información visual.
- En segundo lugar se hizo una definición de estructuras para la realización de actividades.

- En tercer lugar se establecieron sistemas de apoyo a la actividad independiente, comprensión de la tarea y desplazamientos.

Establecimos los siguientes apartados para elaborar una posterior propuesta- guía de uso de apoyos visuales que contiene los siguientes apartados:

- Justificación de la intervención.
- Definición de apoyos visuales.
- Diseño de elementos físicos, estructuras y soporte.
- Consideraciones de uso: situación, altura, cuidados.
- Metodología de aplicación.
- Definición de la tecnología intervinientes: aplicaciones, programas, dispositivos, requisitos previos de aprendizaje.
- Evaluación del uso y de la consecución de los objetivos planteados.

Cuarta Fase: Concreción en cada centro del plan general adecuándolo a las características propias de alumnado, estructura y organización.

Cada centro actúo según sus realidades de alumnado y estructura.

Todo el trabajo se recogió en una guía que nos sirve para exponer las experiencias del intercambio y favorecer la generalización de habilidades en los alumnos mediante el intercambio o las actividades compartidas con iguales de los otros centros.

Quinta Fase: Puesta en marcha y desarrollo de experiencias pilotos.

Para la puesta en marcha de los planes de los centros se construyeron, configuraron e instalaron diferentes materiales y dispositivos a utilizar en los centros.

El uso de las estructuras generadas comenzaron a realizarse con pequeños grupos de alumnos a modo de experiencias piloto que

permitieran mostrar aquellos aspectos que debían ser mejorados e introducir los ajustes necesarios, tanto en diseños como en metodologías para favorecer el acceso a todos los alumnos de los centros participantes.

Sexta fase: Evaluación final, retroalimentación y generalización de las experiencias a la totalidad del alumnado de ambos centros.

Tras la realización de las experiencias piloto se procedió a realizar las modificaciones oportunas y a generalizar el uso a todo el alumnado de los centros participantes de forma paulatina con la temporalización descrita en el plan de acción.

Nos permitió generar una estructura sólida de los centros en la que se podía ir insertando otras actividades y tareas escolares y de desarrollo personal, al ofrecer una guía y unos patrones de adaptación de las tareas y sistemas de información, lo cual constituía de por sí una garantía de continuidad a través de los P.E.C. de los centros implicados.

Séptima fase: Conclusiones finales y establecimiento de protocolos para la revisión y actualización periódica del plan establecido.

Al finalizar el período de tiempo establecido para la implementación de los elementos y tecnologías que contribuirán a la actualización de los recursos de accesibilidad cognitiva a los soportes digitales se realizó una puesta en común de los Centros en la que se extrajeron las conclusiones derivadas de la aplicación real de los planes de acción.

Estas conclusiones han servido para realizar el seguimiento del plan en cursos sucesivos y ofrecernos la pauta sobre los aspectos que deban actualizarse periódicamente.

Además de estas fases pudimos vivir una gran experiencia de convivencia donde estuvieron tanto profesionales como alumnos de los centros.

El encuentro tuvo lugar en una casa rural de Toledo y lo valoramos cómo muy positivo.

Se desarrollaron actividades lúdicas donde todos pudimos participar de ellas.

Resultados de la experiencia

El impacto más destacable ha sido la incorporación a los centros de una perspectiva de accesibilidad global, adoptando conceptos más amplios e inclusivos como son el diseño universal, el diseño universal de aprendizaje y la accesibilidad global como principios de la provisión de recursos y apoyos a nuestro alumnado.

La experiencia conllevó la revisión y adecuación de la estructura espacial de las aulas y los centros dando un entorno claro y accesible al alumno y garantizando la adaptación de la metodología a las distintas necesidades conceptuales, sensoriales y estilos de aprendizaje teniendo en cuenta la edad, el nivel de comprensión y poniendo énfasis en la señalización con claves visuales para los distintos rincones de trabajo que ayuden a potenciar la iniciativa de los alumnos, que aumente el trabajo coherente, la efectividad, la autonomía y disminuyen las distracciones en los alumnos.

Otro resultado ha sido el cambio de señalética en los centros:

- Cartelería de entrada.
- Carteles de los distintos Centros y Edificios.
- Señalética interna del colegio.

Además, se realizaron cambio en los paneles de información de las aulas.

Se introdujeron nuevos pictogramas en las agendas personales de actividades especiales y en los comunicadores TIC de nueva creación.

Se elaboró un plan de proceso de cambio de todos los pictogramas de los paneles informativos de las aulas. Los alumnos y alumnas del programa de Transición a la Vida Adulta contribuyendo así de forma activa a la actividad habitual de nuestro Centro.

Otro resultado ha sido el aumento de la autonomía de los alumnos. Observamos que se mueven por los distintos espacios de manera autónoma y reduciendo la dependencia hacia los demás.

Ha habido un aumento de las estaciones de trabajo TEACCH en las aulas con alumnos que presenten mayor necesidad de enseñanza estructurada e incremento de la autonomía personal. Esto ha significado un aumento en la claridad y la organización visual en todas las instrucciones visuales.

Observamos una disminución del ruido ambiental.

Se modificaron los Proyectos Educativos de Centro elaborando un plan de accesibilidad de centro con la definición, protocolos y procedimientos de uso e intervención respecto a recursos de apoyo para los alumnos.

Se modificaron los Proyectos Curriculares de centro con la incorporación de objetivos para abarcar la experimentación sensorial.

Se creó un programa detallado de Desensibilización de Asistencia al Médico.

Se está perfilando la creación de un programa de Educación Afectivo Sexual.

Se realizaron cambios en los horarios priorizando actividades grupales en las sesiones de música y logopedia siempre que sea posible.

Introducción de la herramienta Assis-T Task para mejorar la autonomía personal y la independencia.

Colocación de QR en los entornos de realización de las actividades.

Difusión de la experiencia en las páginas web y Redes Sociales de los centros participantes.

Creación de un recurso web que recoge los pasos, planteamientos, ejemplos de recursos y resultados del proyecto:

<http://accesibilidadcognitivadospuntocero.blogspot.com.es/>

¿Qué cosas enseña esta experiencia a otras organizaciones?

La experiencia, a nivel de organización, destaca entre otros los siguientes puntos:

- Es muy importante realizar **reflexiones sobre la práctica** y, especialmente, **revisar el trabajo** que se lleva a cabo **de forma periódica**. La experiencia y la utilización de distintos recursos ofrece interesantes aprendizajes y retroalimenta de manera permanente. En el tema que ocupa estas líneas, hemos partido de reflexionar sobre el uso de pictogramas que se venía realizando hasta el momento para ofrecer información al alumnado de nuestros centros educativos, descubriendo que se realizaba de una forma un poco aleatoria y sin criterio, respondiendo a la premisa de que “los pictogramas ayudan a comprender el entorno a las personas con TEA”`. Este concepto se valoró como insuficiente, planteando que la selección y exposición de imágenes debería acompañarse de una serie de criterios que, partiendo de la necesidad cognitiva de acceso, ofreciera una mejor respuesta a las personas. Sin la reflexión previa sobre la práctica, el proyecto no habría podido nacer.
- Otro aspecto aprendido es la importancia de la **coordinación entre los equipos**, un punto que, sin duda, ha resultado complicado debido a los

distintos puntos de partida y de lo variado de las opiniones, pero que, sin embargo, finalmente ha logrado enriquecer la intervención y la visión de todos los equipos de trabajo participantes en la experiencia. Cuando se trata de tomar decisiones colectivas es importante adoptar visiones más globales que implican, en algunas ocasiones, salir de la zona de confort que proporciona lo conocido, para adoptar como propios acuerdos con los que no siempre se coincide. El proceso de coordinación ha sido muy valorado por todos ya que ha conseguido mostrar realidades diferentes y ampliar los horizontes de los participantes. Los acuerdos previos sobre la forma de tomar decisiones y el compromiso de cada entidad para asumir los resultados y llevarlos a la práctica, han sido muy importantes para lograr desarrollar el proyecto.

- La **puesta en práctica** de los resultados de la experiencia es el apartado que sirve para valorar el impacto real de las decisiones tomadas. Para lograrlo, ha sido necesario poner en marcha distintas **medidas administrativas y organizativas** en cada Entidad participante que han incluido destinar partidas presupuestarias, definir los soportes más adecuados, reorganizar tiempos y espacios para llevar a cabo el proceso de elaboración del material y, a nivel de gestión de personal, numerosas reuniones de formación interna y establecimiento de planes de actuación. Todos estos puntos, en cada entidad, ayudan a conocer las fortalezas y necesidades de mejora a nivel interno, por lo que el feedback obtenido, no solo se manifiesta a través de los resultados de mejora en la

accesibilidad cognitiva del alumnado, sino que también ha servido para valorar los procesos de gestión interna de cada Centro.

- Para finalizar, otro aprendizaje que no puede dejar de comentarse a nivel administrativo, es la importancia del **apoyo entre entidades**. La colaboración en proyectos de este tipo, en el que la implicación ha sido intensa y se ha acompañado de numerosas actividades paralelas, han fortalecido los vínculos y creado lazos de confianza y apoyo que, posteriormente, están resultando muy útiles, tanto para colaboraciones formales como para apoyos cotidianos entre las entidades. El trabajo conjunto, las preocupaciones comunes, el consenso y los resultados satisfactorios, redundan en un **incremento de las fortalezas globales** con las que nos sentimos muy satisfechos.

¿A quién le interesa esta experiencia y por qué?

Por ejemplo: explica si le puede interesar a ayuntamientos o empresas.

Nuestra experiencia es muy interesante para administraciones y entidades públicas y privadas. Ayuntamientos, juntas municipales, empresas, escuelas, universidades, hospitales y transportes públicos son entidades que pueden beneficiarse de esta experiencia. Entidades que trabajan con diferentes colectivos (centros de mayores, centros de inmigrantes, etc.) también pueden estar interesadas en esta experiencia porque mejora el acceso a la información sobre las actividades, los espacios y el sentido de las cosas. Favorece la independencia de las personas incrementando su autonomía para cualquier actividad en el contexto sobre el que se intervenga.

Este trabajo aporta pautas y orientaciones precisas para adaptar y ajustar la señalética para que resulten accesibles universalmente. Se establece una propuesta de organización para la elaboración del plan de accesibilidad de centro, que se puede adaptar para cualquier colectivo y centro.

Palabras clave:

Escoge 5 palabras relacionadas con la experiencia.

Por ejemplo yo presento una experiencia para mejorar la accesibilidad cognitiva en empleo a través de internet.

Las palabras claves pueden ser:
empleo, trabajo, internet, app y autonomía.

TIC, formación, señalización, comprensión y autonomía.

Vídeo, sonido o presentación

Además de la ficha, añade un resumen del proyecto que sea fácil de entender y breve.

Por ejemplo, puede ser una presentación corta, una grabación de sonido o un vídeo.

Si es una grabación, debe durar menos de 3 minutos.

Si es un vídeo, [os damos unas pistas para hacer vídeos accesibles.](#)

Sube tu video a YouTube y pega el enlace aquí abajo.

Tenéis un poco más de tiempo para preparar este material:
hasta el 23 de junio de 2017.

Ámbito de la accesibilidad cognitiva

Indica en cuál o cuáles de estos ámbitos se desarrolla la experiencia:

x	Entornos
	Productos
	proceso
	Servicios
	Otro. Escribe cuál es:

Área del entorno que mejora

Indica una o varias áreas que la experiencia desarrolla:

	Empleo
	Salud
x	Educación
x	Tecnología de la información y comunicación
	Cultura (libros o teatro)
	Vida en la comunidad (incluye vivienda, familia, participación ciudadana, buscar soluciones a los problemas, manejar las emociones, justicia...)
	Otro. Escribe cuál:

¿Qué criterios cumple esta experiencia?

[En este documento](#) explicamos

con qué requisitos vamos a elegir las experiencias.

Explica que requisitos cumple tu experiencia y por qué.

Requisitos obligatorios

Requisito 1: accesibilidad cognitiva

Nuestra experiencia se centra totalmente en hacer el mundo más fácil de entender. Es el título de nuestro proyecto: Accesibilidad Cognitiva 2.0, emplear la tecnología también en el proceso de mejorar las posibilidades de acceso del contexto para personas con TEA y discapacidad intelectual.

Requisito 2: participación

Las personas beneficiarias han participado en la validación de cada uno de los procesos y procedimientos desarrollados.

La experiencia incluye a las personas beneficiarias como protagonistas desde un inicio.

La toma de decisiones principal durante toda la experiencia ha sido centrada en investigaciones formales, publicaciones y las experiencias de todos los usuarios de tres entidades!

Requisito 3: la experiencia es fácil de entender

La experiencia es un trabajo en equipo por parte de tres entidades que se ha organizado temporalmente en varias fases anteriormente señaladas, donde se describen los recursos y los resultados y productos desarrollados. Se han desarrollado guías de acción, pautas sensitivas para el diseño de materiales de apoyo que aseguren la homogeneidad y mejoren la continuidad y proyección de sistemas de apoyo más allá de un aula o una entidad. El desarrollo de un consenso que defina estructuras de apoyo entre colectivos similares aunque distantes y diferentes es complejo pero muy positivo.

Requisito 4: la experiencia viene de una necesidad estudiada

La respuesta individual y diferente desde cada entidad y servicio para necesidades comunes que exigen a las personas con discapacidad sean quienes se adapten a los contextos es un escenario inadmisibles.

El desarrollo de materiales y sistemas de apoyo que favorezcan la accesibilidad universal a personas con trastornos del espectro del autismo es una línea cada vez más vigente en los desarrollos de investigación.

Requisito 5: la experiencia es innovadora

El desarrollo es innovador por cuanto intenta recoger investigaciones, sistemas y estructuras de trabajo y establecer un consenso funcional para operativizar estas estructuras proporcionando propuestas de trabajo consensuadas.

Requisito 6: la experiencia logra resultados en las personas

Los resultados de la experiencia son claros y tangibles para los usuarios, mostrándose en el incremento de la autonomía personal de los usuarios.

Requisito 7: la experiencia comparte el conocimiento

Nuestra experiencia destaca porque parte desde el principio de una experiencia de coordinación, debate y compartir el conocimiento entre diferentes organizaciones y personas. Además también nuestra experiencia se ha difundido en diversos foros desde contextos federativos y confederativos, etc.

Requisitos valorables

Requisito 8: la experiencia demuestra sus resultados con datos

La experiencia desarrollada no presenta datos objetivos ni cuantificables de la implementación. Aunque si hay datos cualitativos que son muy positivos.

Requisito 9: la experiencia se puede ampliar

La experiencia desarrollada es ampliable dentro del contexto realizada y también es extrapolable y reproducible en otros contextos y por otras entidades. Es también reproducible de forma parcial.

Requisito 10: trabajo con otras organizaciones

La experiencia demuestra capacidad de trabajo con otras organizaciones de forma clara puesto que es un proyecto elaborado conjuntamente entre tres organizaciones.

Requisito 11: interés para el entorno

Es una experiencia de interés para el entorno, se ha trasladado y validado entre la comunidad educativa y con las administraciones educativas en el contexto de una convocatoria de proyectos de mejora de la calidad educativa.

Requisito 12: la experiencia tiene en cuenta a otros colectivos

La experiencia no beneficia sólo a personas con trastornos del espectro del autismo, discapacidad intelectual, o ambas; muchos y diferentes colectivos pueden verse beneficiados de las reflexiones, conclusiones y materiales desarrollados: niños pequeños sin lectoescritura, personas con discapacidad auditiva, inmigrantes, ancianos, personas con daño neuronal, etc.

Requisito 13: la experiencia tiene un plan

Este proyecto presenta una estructura muy clara donde se definen fases de trabajo, objetivos a alcanzar, acciones y materiales a desarrollar, socios, población objeto, presupuestos y planes de evaluación.

Requisito 14: Accesibilidad Universal

La experiencia no beneficia sólo a personas con discapacidad intelectual.

La experiencia beneficia a personas con otros tipos de discapacidad. Esta es la premisa desde la que empieza el proyecto que se presenta, por eso se denomina: Accesibilidad cognitiva 2.0

Requisito 15: la experiencia puede continuar

La experiencia presentada es un paso inicial, de un proyecto de trabajo continuo. Una vez creada la estructura en las entidades promotoras la carga presupuestaria es mínima y asumible y requiere un trabajo técnico sostenido para ir mejorando y ampliar del ámbito de actuación del proyecto.

Requisito 16: la experiencia consigue beneficios

La totalidad de materiales se han desarrollado sobre contenidos libres y desarrollados con materiales de bajo coste.

La valoración de todos los implicados: familias, profesionales y usuarios es muy positiva.

Requisito 17: Diseño Universal

El Diseño Universal se ha tenido en consideración desde el inicio del proyecto. Todas las recomendaciones, procedimientos y especificaciones desarrollados cumplen criterios de accesibilidad universal.

Evidencias

Pon aquí enlaces a páginas webs, documentos, vídeos o cualquier información que nos ayude a conocer tu experiencia.

<http://accesibilidadcognitivadospuntocero.blogspot.com.es/>

Nombre de la persona de contacto

Laura Muñino Gil. Directora CEE de APNABA

Teléfono

924 258905 – EXT. 6

Correo

direccion-educativa@apnaba.org