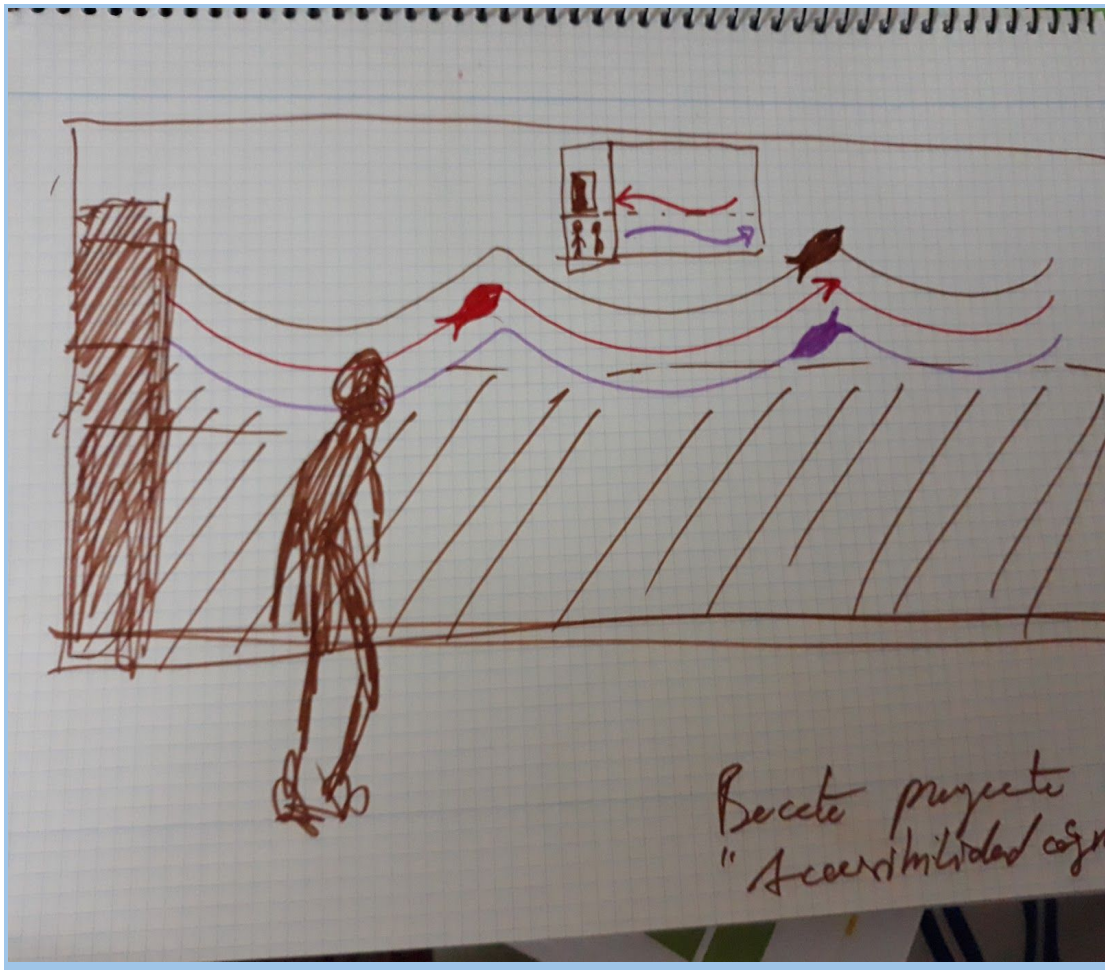


Mar de cuerdas

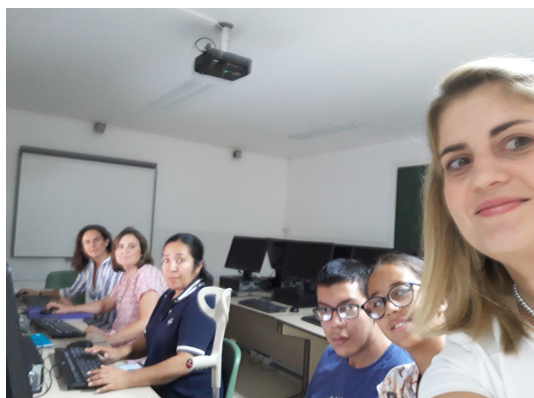


1.- Datos de los centros.

Datos relativos al Centro de Educación Especial	
Nombre Colegio	La Encina
Dirección postal	C/ Europa, 18.Cabeza del Buey 06600
Persona responsable del proyecto	
Nombre	Eva Mª Osorio Blanco
Cargo / Función	Maestra de audición y Lengua.
Correo electrónico	evaosorioblanco@hotmail.com
Teléfono	658882895
Nombre de los miembros del equipo	
Alumnado	Henry Marcelo Zúñiga Nuñez
Alumnado	Josefina Díaz Carballo
Familiar	Arminda Azucena Núñez Saucedo
Docente	Cristina Muñoz Cerrato
Docente	Francisco Godoy Prada



Datos relativos al Centro de Educación Ordinaria	
Nombre Colegio	Santa Teresa
Dirección postal	06600
Persona responsable del proyecto	
Nombre	Matilde Guerra Dominguez
Cargo / Función	Orientadora
Correo electrónico	matilde,guerra@vedruna.es
Teléfono	606523469
Nombre de los miembros del equipo	
Alumnado	Marcos Prada Mansilla
Alumnado	Marina Jimenez Muñoz-Torrero
Familiar	Felisa Blanco Mora
Familiar	M ^a Carmen Izquierdo Romero
Docente	Celia González Galán
Docente	Antonio Luis Fernández Delgado.



2.- Justificación y antecedentes del proyecto

“La Accesibilidad es un derecho, no un privilegio” W. Loughborough.

Entendemos la “Accesibilidad Cognitiva” como el derecho a comprender la información que nos proporciona el entorno, a dominar la comunicación que mantenemos con él y a poder realizar con facilidad las actividades que en él se llevan a cabo, independientemente de las capacidades, edad, género o cultura de las personas.

La accesibilidad cognitiva es esencial para el desarrollo de estrategias de aprendizaje dirigidas a dar respuesta educativa de calidad a un alumnado cada vez más diverso. Mejorar la Accesibilidad Cognitiva facilita que alumnos, familiares, profesionales puedan desenvolverse de forma autónoma y eficaz por el centro educativo.

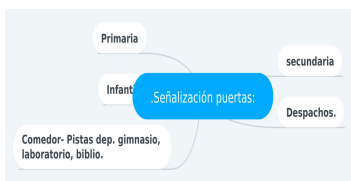
Hablar de Accesibilidad Cognitiva es hablar de igualdad de oportunidades. La creación de entornos, programas y herramientas educativas accesibles hacen posible que todos los alumnos independientemente de sus capacidades puedan acceder a una educación que les permita su desarrollo e independencia personal.

3.-Número de beneficiarios

	La Encina	Santa Teresa	Total
Alumnado	10	172	182
Profesores	5	20	25
Familias	10	127	137
Pas	3	4	7
Total	28	323	351

4.- Actividades a desarrollar

OBJETIVO GENERAL / META	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES
Accesibilidad a los centros educativos	Concienciación y sensibilizar a la sociedad de la accesibilidad cognitiva.	Video inicial de concienciación y participación .		A través de número de reproducciones que ha tenido el video promocional en las redes sociales.
		Realizar un cuestionario para exponer al alumnado una serie de preguntas.		El resultado del cuestionario será el indicador.
		Programa de radio para contar nuestro proyecto. Irán a la radio profesionales de los dos colegios que forman parte del equipo.		
	Mejorar la Accesibilidad cognitiva.	Adecuar la entrada al colegio con cartel orientativo y seguimiento con cuerdas de colores a las distintas estancias del centro .		A través de un cuestionario que se hará con breves preguntas para los alumnos.

				
		Trabajar directamente en las distintas estancias, midiendo, poniendo cuerdas, carteles con ayuda del alumnado, profesores y padres.		
	Uso de señales externas para desarrollar el proyecto, cuerdas, pictogramas.	Cartelería individualizada en las puertas principales del centro, con fotografías.		El mismo formulario que anteriormente hemos citado valoramos las dos actividades.
		Video final de todo el proceso y resultado final del mismo.		Del mismo modo que el video inicial, viendo el número de reproducciones.



**PROFESORA DE
AUDICIÓN Y LENGUAJE**

5.- Objetivo general.

Conseguir que el entorno del centro educativo sea más fácilmente comprendido por parte de toda la comunidad educativa y hacerlo de forma que todo el alumnado con y sin discapacidad participante, sean agentes y protagonistas desde el inicio, diseñando, preparando, ejecutando y evaluando su proyecto.

6.- . Objetivos específicos.

1.-Concienciación como objetivo primordial y eje transversal del proceso de mejora de la Accesibilidad Cognitiva de los centro.

2.-Valorar y mejorar la Accesibilidad Cognitiva:

- Escenarios y desplazamientos más habituales e importantes para el desarrollo de las actividades propias de los centros, mediante rutas sencillas y señalizadas para facilitar la orientación de las personas.
- Organización temporal de las actividades.
- Conductas y roles, se llevará a cabo mediante paneles o letreros en los distintos departamentos del centro.

3.-Uso de señales externas; para informar y complementar , mejorando así significativamente los escenarios y ser más eficaces los desplazamientos. Mediante carteles,pictogramas, cuerdas de colores.

6.- Estrategias metodológicas.

1. Planificar y organizar cuidadosamente el contenido por parte de todos los participantes en el proyecto: Motivar y sensibilizar a toda la comunidad educativa a través de la puesta en práctica de diferentes actividades atractivas, y multimedia.
2. Explicar los objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo de las diferentes actividades a desarrollar y en el proyecto en general, así como el producto final esperado.

3. Solicitar la participación de los estudiantes, a través de actividades de distintos tipos y formatos. Es fundamental el rol activo de los estudiantes y familias para que sean partícipes en la construcción de su propio cambio.
4. Potenciar el trabajo colaborativo entre los dos centros implicados..
5. Evaluar formativamente el progreso, para que los implicados tengan siempre información de qué está haciendo bien y qué debe corregir.
6. Colaboración de padres, alumnos y profesionales de ambos centros en todas las actividades del proyecto. Además contamos con el compromiso de un grupo de alumnos motivados en continuar con el proyecto.

7.- Coordinación del equipo promotor.

1. Participar en la formación online dirigida a todos los colegios del programa. Abril 2018.
2. Participar en una formación online dirigida a todos los colegios que forman parte del pilotaje de Accesibilidad cognitiva. Mayo 2018.
3. Reunión en el colegio “Santa Teresa” para diseñar nuestro proyecto. Mayo
4. Participar en una reunión online con el Coordinador General del Proyecto. Mayo
5. Reunión de todo el equipo con el Coordinador General del Proyecto. en el Colegio Santa Teresa. Junio.
6. Reunión de todo el equipo con profesionales voluntarios que nos van a apoyar en el proyecto. Junio.
7. Reunión en pequeño grupo con padres y alumnos. Elaboración del proyecto. Julio.
8. Reunión en pequeño grupo con padres y alumnos para continuar con el proyecto. Septiembre.
9. Coordinación a través de wasap de manera semanal.
10. Documentos compartidos en google.
11. Grabación de un vídeo de concienciación sobre la accesibilidad cognitiva. Octubre 2018.
12. Reunión con el Coordinador General del Proyecto. Tema: Feria de Transformación y temas relacionados con nuestro proyecto. 19 de Octubre.

8.- Seguimiento y evaluación del programa.

Se realizarán cuestionarios on line a través de google, donde los alumnos, familiares y profesorado deberán evaluar cada actividad desarrollada. Lo que han aprendido, los materiales, la metodología ...

Se considera bueno si la actividad tiene una puntuación mayor a 6, mejorable si la puntuación es 5 y si la puntuación es menor, se considerará la actividad es evaluada de manera negativa, por lo que se trabajará en las mejoras posibles.

9.- . Cronograma temporal de actividades

Septiembre

					1	2
3	4	5	6. Reunión de equipo para ultimar proyecto	7	8	9
10	11	12	13 Grabar el video de sensibiliz ación.	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Octubre

1	2	3	Realizar un cuestiona rio para exponer al alumnado una serie de pregunta s.	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14

15	16	17	18 Señalar las puertas y poner cuerdas de colores a las distintas estancias del centro.	19	20	21
22	23	24 Programa de radio local para visibilizar el proyecto llevado a cabo por los dos colegios.	25	26	27	28
29	30	31				

Noviembre

				1	2	3
4	5	6	7Señaliza r las puertas y poner cuerdas de colores a las distintas estancias del centro.	8	9	10

11	12	13	14Señalizar las puertas y poner cuerdas de colores a las distintas estancias del centro.	15	16	17
18	19	20	21Señalizar las puertas y poner cuerdas de colores a las distintas estancias del centro.	22	23	24
25	26	27	28Señalizar las puertas y poner cuerdas de colores a las distintas estancias del centro.	29	30	

Diciembre

						1
2	3	4	5Señalizar las puertas y	6	7	8

			poner cuerdas de colores a las distintas estancias del centro.			
9	10 Grabar un vídeo de los alumnos siguiendo los recorrido s accesible s	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ACTIVIDAD FINAL

Vídeo de los alumnos siguiendo los recorridos accesibles de ambos centros.

7. Difusión de las actividades al resto de la comunidad educativa en ambos centros.

Se difundirán las actividades realizadas durante el pilotaje por distintas vías.

Sobre todo a través de facebook, wasap y páginas