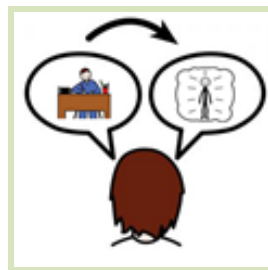


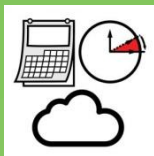


KOYNOS
COOPERATIVA VALENCIANA

Transformación del CEE

Hacemos proyectos para mejorar.
Pensamos en las PERSONAS





Cronología del Proyecto

Julio 2014

Curso
2014-15

2015-2016

2016-2017

2017-2018

Creación Equipo
de Proyecto:

Autoevaluación del
Centro

Puesta en marcha Proyectos
Transformación

Desarrollo, mejora y
ampliación de
Proyectos de
Transformación.
Nuevas acciones.

Conclusiones

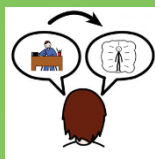
Propuestas
microtransformaciones

Compartimos viaje
encuentro Madrid
(octubre 2015)

Feria de las
Transformaciones
Madrid (noviembre
2016)



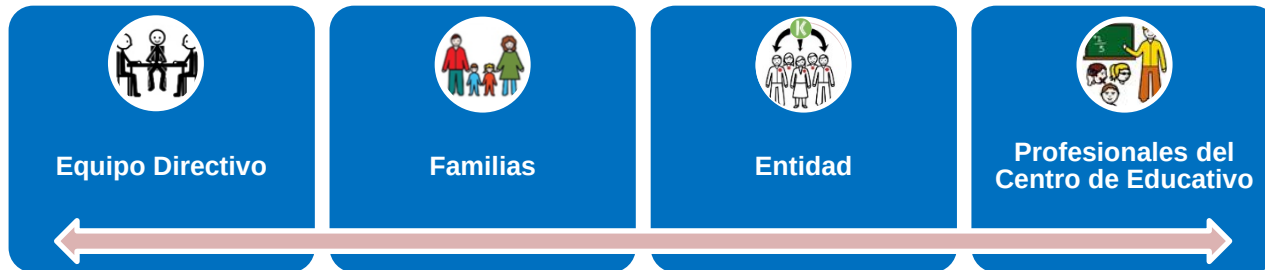
CALIDAD



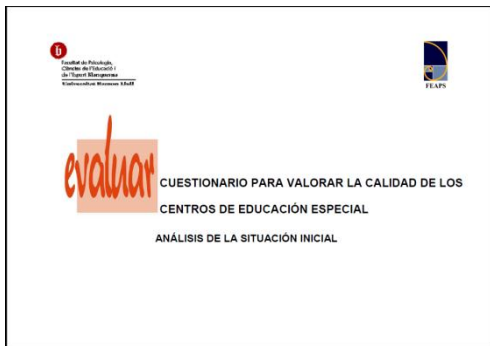
Proyecto de Transformación de servicios



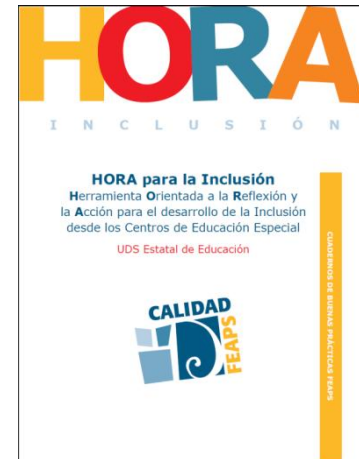
Equipo de proyecto de transformación:



Autoevaluación:



Cuestionario de vinculación positiva de los profesionales con su tarea





KOYNOS
COOPERATIVA VALENCIANA

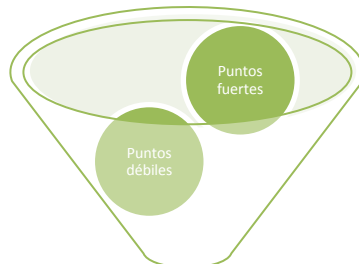


Autoevaluación

C.E.E



Puntos fuertes



Puntos débiles



Acuerdos

Microtransformaciones desde:

 Entidad Titular
Equipo Directivo

 Entorno
Comunitario



Familias



Alumnos



Profesionales

Microtransformaciones: C.E.E desde la Entidad Titular / Equipo Directivo



Seminario “Ética del día a día”



Proceso acogida alumnado



Proceso de Prácticas Laborales



KOYNOS
COOPERATIVA VALENCIANA



ÉTICA DEL DÍA A DÍA (Primer trimestre curso 2015-16)

C.E.E

Después del análisis del centro se propone el seminario teniendo como objetivos →



- Reflexionar sobre ideas claves de ética
- Imaginar situaciones éticas y no éticas en el centro
- Realizar propuestas de mejora a cerca de las situaciones identificadas



ÉTICA DEL DÍA A DÍA

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

Tras el análisis de 56 situaciones no éticas comenzamos un trabajo de clasificación de las mismas que nos llevó a delimitar cinco puntos centrales en torno a los que giraban todas las situaciones:

- Propuestas para mejorar el RESPETO A LA INTIMIDAD de las personas con discapacidad intelectual.
- Propuestas para mejorar el DERECHO A DECIDIR o a ser consultadas.
- Propuestas para actuar mejor CENTRÁNDONOS EN LAS PERSONAS más que en la organización.
- Propuestas para ENCONTRAR UN EQUILIBRIO entre lo que podemos hacer y lo que nos gustaría hacer, nuestra misión.
- Propuestas para mejorar el hecho de TRABAJAR COMO UN EQUIPO. (no sólo entre profesionales, sino con las familias y con las propias personas con discapacidad intelectual).



- Las propuestas de mejora se distribuyeron en tres grupos de interés



Respecto a las familias



Respecto a profesionales y voluntarios



Respecto a los dirigentes

- En la actualidad existe en la Entidad un Equipo de Ética con representación de alumnos y usuarios

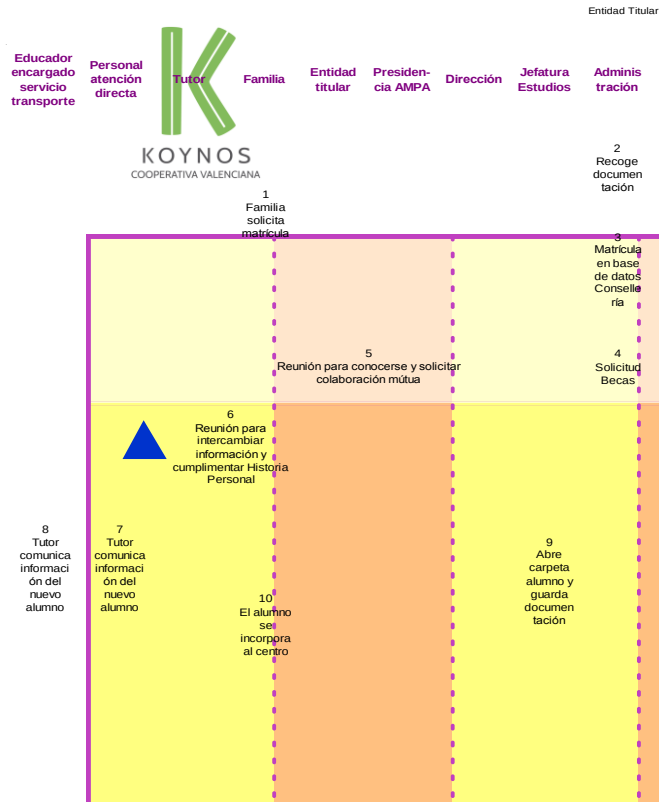


Dentro del trabajo en Gestión de Calidad se realiza el Proceso de Acogida del Alumnado Nuevo en el centro integrando el:

- Mapa del proceso
- Ficha del proceso
- Instrucciones del proceso
- Ficha de Indicadores

PC10-11: Acogida alumnado nuevo

Edición: 2 (05.05.2014)





PLAN DE ACTUACIÓN: PRÁCTICAS LABORALES

- Cursos donde se desarrollará y número de alumnado
- Coordinación, evaluación e intervención general
 - Coordinación con alumnos posibles de prácticas: Grupo de trabajo, seguimiento durante el curso.
GRUPO PRÁCTICAS LABORALES.
 - Coordinación de la COMISIÓN DE PRÁCTICAS LABORALES
 - EQUIPO DE SEGUIMIENTO DE PRÁCTICAS:
 - Tutor del alumno en prácticas
 - Coordinador/a de etapa de TVA
 - Psicóloga del CEE
 - Asistente personal
 - Coordinación con las EMPRESAS EXTERNAS: (Asistente personal y Psicóloga).



DIRIGIDAS AL ALUMNO

- Favorecer la AUTOESTIMA, la PARTICIPACIÓN SOCIAL y la AUTONOMÍA PERSONAL

DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS

- SENSIBILIZAR a las Familias de la importancia del trabajo de la AUTONOMÍA con sus hijos

DIRIGIDAS A LA PARTICIPACIÓN SOCIAL

- SENSIBILIZAR al resto de la población para que conozcan a las personas con discapacidad intelectual ofreciendo la oportunidad de GENERAR UN CAMBIO DE ACTITUDES



PROCESO DE PRÁCTICAS LABORALES

DESCRIPCIÓN DE LA ACTUACIÓN Y CRONOGRAMA:

Tareas:	Sept.	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Contactar empresas.	BÚSQUEDA DE EMPRESAS Y CONTACTO INICIAL, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN									
Listado candidatos	CANDIDATOS									
1º Selección familias.		IDONEIDAD DE FAMILIAS								
Proceso de selección d candidatos				PROCESO SELECCIÓN						
1º Visita a empresa				1º CONTACTO EMPRESA						
Grupo trabajo				GRUPO DE TRABAJO CON ALUMNOS PRE-SELECCIONADOS Y SELECCIONADOS.						
Evaluación inicial alumno				EVALUACIÓN ALUMNO						
Plan de actuación				Con los resultados, reunión de Equipo de Trabajo						
Reunión con familias.				Compromiso						
Realización de las prácticas						PRÁCTICAS SOCIO-LABORALES				
Coordinación de prácticas						COORDINACIÓN				
Valoración final alumno.									INFORME FINAL	
Evaluación final, propuestas de mejora.									EVALUACIÓN	
R. Comisión prácticas		1º Reunión			2º Reunión				3º Reunión	



KOYNOS
COOPERATIVA VALENCIANA



PROCESO PRÁCTICAS LABORALES

C.E.E



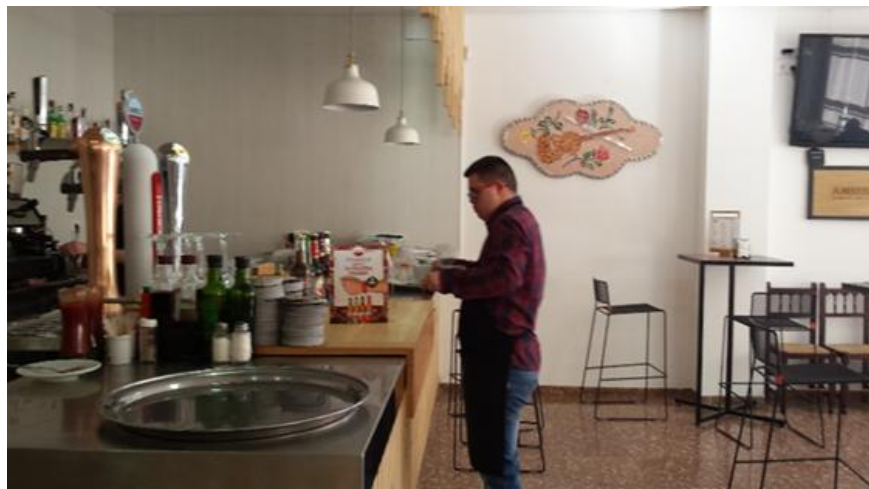


KOYNOS
COOPERATIVA VALENCIANA



PROCESO PRÁCTICAS LABORALES

C.E.E



PRÁCTICAS LABORALES:

- Monitores para visitas escolares en la empresa Fartons Polo de Alborai.
- Monitores de comedor de la empresa SERUNIÓN en los colegios Max Aub y Jesús de Valencia.
- Auxiliar de lavandería en la empresa MUGISA de Valencia.
- Camarero en el Casino Musical de Godella.
- Auxiliares de reprografía en la empresa MeLoCopio de Godella (curso actual)
- Auxiliar de reprografía en Casa de la Cultura de Rocafort (curso actual)
- Validadores de textos y espacios en el Servicio de Validación de Cooperativa Valenciana Koynos.

Microtransformaciones: desde el alumnado

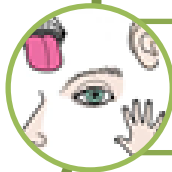
C.E.E



“TVA se presenta” (Nos presentamos en Colegios e Institutos)



Derechos de las Personas con Discapacidad



Integración sensorial: Perfiles sensoriales



Metodología ABP: Trabajo cooperativo, autoevaluaciones...

Curso 2015-16



Nace un proyecto desde el Taller de Aprendizajes Académico Funcionales.
Con metodología ABP

Solo participan alumnos de TVA con capacidad para leer y escribir.
Los alumnos tienen que presentarse en colegios e institutos.

Los objetivos son:

- . Tener una imagen ajustada de sí mismos.
- . Mejorar su autoestima.
- . Ser capaces de presentarse en público.
- . Mejorar su capacidad de expresión oral y escrita.



Curso 2016-17 y 2017-18

Se amplía el proyecto a alumnos que no tienen lectoescritura.

Se utilizan sistemas aumentativos y alternativos de comunicación.

Objetivo: Dar visibilidad, participación y autonomía, mejorando su autoestima.

K KOYNOS
Nos presentamos




¡Hola yo soy Arturo!



HISTORIAS
DE UN
NIÑO
PRADER
WILLIS
ARTURO DEL DÉRBI






Tengo 17 años. He escrito un libro de mas de 100 páginas. Esta es su portada. Me encanta comunicarme por el whatsapp, facebook y messenger. Pero lo que más me gusta es la cocina.

K KOYNOS
Nos presentamos




¡Hola, yo soy Lucía!





Tengo 21 años.

- Me gustan las comidas en familia.
- Me encanta pasear con mis padres.
- Lo que más me gusta es bailar.





KOYNOS
COOPERATIVA VALENCIANA



PROYECTO TVA SE PRESENTA

C.E.E



Nos presentamos



¡Hola, yo soy Antonio!



Tengo 18 años. A mi me gusta jugar al básquet y escribir cartas a mis amigos. Este año estoy haciendo prácticas laborales con Serunió en el comedor del colegio Max Aub de Valencia



“Soy Joven”

- Aprendo a cuidarme.
- Tengo muchos amigos.
- Me preparo para el trabajo.
- Me preparo para ayudar a mi familia en casa.
- En mi tiempo libre me gusta ir al cine, al teatro, al club, a la falla...



Nos presentamos



¡Hola, yo soy Alex!



Tengo 17 años. A mi me gusta dibujar. Me encanta tocar en la batucada. Cuando salgo a la calle voy en mi moto.



KOYNOS
COOPERATIVA VALENCIANA



PROYECTO TVA SE PRESENTA

C.E.E



Otros compañeros de mi colegio



Utilizan para hablar



PROYECTO TVA SE PRESENTA

Dar visibilidad, participación y
autonomía, mejorando su autoestima





KOYNOS
COOPERATIVA VALENCIANA



DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

C.E.E

Curso 2015-16 y 2016-17

Participamos en el pilotaje de la aplicación: “Con los derechos SÍ se juega...y se aprende” de Plena Inclusión

Se pasó una evaluación a alumnos y a padres.
Queríamos saber qué conocían de los derechos.
Al finalizar el curso volvimos a evaluar.
Queríamos saber lo que habían aprendido.



Guía de apoyo

Con los derechos
se juega
... y se aprende

SÍ

Una aplicación tecnológica para que el alumnado con necesidades educativas especiales aprenda sus derechos de la mano de la escuela y la familia.



Guía Familiar

Con los derechos
se juega
... y se aprende

SÍ

Una aplicación tecnológica para que el alumnado con necesidades educativas especiales aprenda sus derechos de la mano de la escuela y la familia.



EVALUACIÓN PARA ENTREGAR AL COLEGIO



Este trabajo me ha servido para conocer más profundamente cada derecho.
Puntué con una X en los derechos que he aprendido.

	nada	poco	bastante	mucho
Derecho a la igualdad y no discriminación				
Derecho a la accesibilidad				
Derecho a la vida				
Derecho a la seguridad ante situaciones de riesgo y emergencias humanitarias				
Derecho a un igual reconocimiento como persona ante la ley				
Derecho de acceso a la justicia				
Derecho a la libertad y seguridad de la persona				
Derecho a la protección contra la tortura y el trato inhumano o degradante				
Derecho a la protección contra la explotación, la violencia y el abuso				
Derecho a la protección de la integridad personal				
Derecho a la libertad de desplazamiento y nacionalidad				
Derecho a vivir con independencia y a formar parte de la comunidad				
Derecho a la movilidad personal				



KOYNOS
COOPERATIVA VALENCIANA



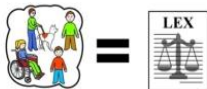
DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

C.E.E



KOYNOS
COOPERATIVA VALENCIANA

La Convención dice:



Todas las personas **son iguales ante la ley**
y se prohibirá la discriminación
por motivos de discapacidad.

Esto quiere decir, que tengo **derecho a participar**
en todos los servicios que ofrece mi comunidad
sin que me discriminen por tener discapacidad.



KOYNOS
COOPERATIVA VALENCIANA

Pedimos



**PEDIMOS A LAS PERSONAS QUE GOBIERNAN
QUE CUMPLAN Y HAGAN CUMPLIR LA CONVENCIÓN.**



Que nuestro entorno sea accesible



Que las aceras sean anchas para poder pasar con la silla de ruedas
y que haya rampas en todas.



Que los edificios públicos sean accesibles:



que tengan rampas y ascensores,
que estén bien señalizados todos los espacios con pictogramas.



Que pongan pictogramas en las señales de la calle que indican lugares
importantes.



KOYNOS
COOPERATIVA VALENCIANA



DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

C.E.E

Convención Internacional de
Naciones Unidas sobre los
Derechos de las Personas
con Discapacidad



en fácil lectura

Tercera edición
Revisada y ampliada
Edición digital



Leímos nuestros
Derechos en el
**Ayuntamiento de
Rocafort.**

Hemos estudiado
los **Derechos de
las personas con
Discapacidad.**



Ahora
presentamos
nuestros Derechos
en **colegios e
institutos.**



KOYNOS
COOPERATIVA VALENCIANA



METODOLOGÍA ABP

Aprendizaje basado en proyectos

C.E.E

Estructura del ABP

La unión de proyectos o tareas + aprendizaje cooperativo + TIC permite:

- Dar autonomía a quien tiene capacidad.
- Satisfacer necesidades específicas de apoyo educativo.
- Dar oportunidades de aprendizaje a todos los alumnos.



Un valor del ABP: La socialización rica

Una de las claves del Aprendizaje Basado en Proyectos es la relación entre el proyecto de aprendizaje y la realidad exterior al aula (aprendizaje en entornos naturales).





METODOLOGÍA ABP

Aprendizaje basado en proyectos

C.E.E

Nuestro punto de partida:

desarrollo global

contextos naturales

confianza

programa educativo
individualizado

ámbitos de enseñanza
interrelacionados

intereses y
preferencias

experiencias
concretas





ABP como apoyo para trabajar las dimensiones de calidad de vida C.E.E

Bienestar emocional:
feedback positivo,
previsibilidad,
autoidentificación

Desarrollo personal:
conducta adaptativa

**Relaciones
interpersonales:**
interacciones
comunitarias

*calidad
de vida*

Derechos:
procesos adecuados,
material accesible

Inclusión social:
integración y
participación



Experiencias ABP en el C.E.E. Koynos

C.E.E



Grupo 12 alumnos 16-21 años capacidades similares.

- “TVA se presenta” Presentación ante un grupo de alumnos de educ.secundaria, F.P o estudiantes U.C.
- cursos 15-16, 16-17 Presentaciones en colegios e institutos
- Curso 17-18 se añaden al proyecto 10 alumnos con distintas capacidades y se utilizan SAAC



Grupo 25 alumnos 16 a 21 años distintas capacidades y distintas necesidades de apoyo.

- Exposición homenaje a Pinazo en Centro Cultural de Godella
- Curso 16-17

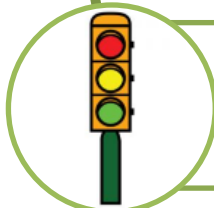


Todos los alumnos del colegio (3 a 21 años)

- Teatro: “Fabulando ando” (curso 15-16)
- Teatro: “La aventura de las comidas” (curso 16-17)
- Teatro: “Don Quijote de la Mancha” (curso 17-18)



Jornadas de intercambio de experiencias y conocimientos



Seminario Apoyo Conductual Positivo
→ Equipos de apoyo



Seminario Integración Sensorial



KOYNOS
COOPERATIVA VALENCIANA



JORNADAS DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS Y CONOCIMIENTO C.E.E

- **OBJETIVO PRINCIPAL:**

Compartir y desarrollar cultura de **trabajo colaborativo** entre los profesionales del centro

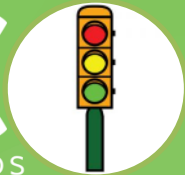
- **Reflexionar en grupo para compartir decisiones**





PROCEDIMIENTO

- Recogida de formación y practicas realizadas por los profesionales del centro a través del Coordinador/a de Formación.
- Determinación de las fechas más adecuadas.
- Concreción del Programa de las Jornadas.
- Conclusiones y difusión de las propuestas realizadas.
- Encuesta de satisfacción realizada a todos los participantes.
- Participación de profesionales del C.E.E. y C.O abierto a otros profesionales del entorno y familias.



BASES:

- Intervenimos en el entorno, no en la persona.
- Definimos claramente la conducta problema.
- Consenso a la hora de abordar la situación “reto”.
- Trabajo en equipo “con todo el esfuerzo que supone”.



1- Identificación de la conducta problemática

2- Creación del Equipo de Apoyo: El portavoz - El moderador - El secretario - El mediador

3- Evaluación Funcional:

- ✓ Análisis Funcional: Definición de conductas reto
 - Contexto
 - Antecedentes Significativos
- ✓ Intervención : toma de decisiones: Intervención Proactiva
 - Intervención en crisis (Reactiva)
- ✓ Creación Documento Base: Síntesis de Trabajo en Equipo → conclusiones y acuerdo

4- Difusión → Creación documento difusión

5- Seguimiento, revisión y evaluación del programa de Apoyo



Alumno:

Curso:

CONDUCTA RETO:	
DESENCADENANTES LENTOS	INTERVENCIÓN PROACTIVA
DESENCADENANTES RÁPIDOS	INTERVENCIÓN PROACTIVA
FUNCIONES MANTENEDORAS	
CONDUCTA RETO	
	INTERVENCIÓN REACTIVA
	a. <u>Fase desencadenante</u>
	b. <u>Fase intensificación</u>
	c. <u>Fase de explosión</u>
	d. <u>Fase de recuperación</u>
CRISIS DESCONTROLADAS	





- Desordenes en el procesamiento sensorial pueden ser la causa de diferentes problemas de comunicación y de conducta.
- La incorporación al centro de alumnado con desordenes en el procesamiento sensorial conlleva la necesidad de una mayor formación para apoyar a este grupo de alumnado



- Comenzamos a investigar y formarnos sobre el tema de la intervención sensorial y encontramos una correlación entre las conductas de nuestros alumnos y los desordenes sensoriales.
- Ayudados por Cristina Santamarina adaptamos y creamos perfil sensorial Koynos para poder valorar mejor a nuestros alumnos pero no es suficiente.
- Nos planteamos seguir investigando y formándonos sobre la intervención en chicos con trastorno en desorden sensorial formamos un seminario invitamos a CEE Francisco Esteve a participar
- Seminario intercentros 16-17 se genera un dossier de actividades y adaptaciones del entorno para intervenir en todas las áreas sensoriales (vestibular, propioceptivo, táctil, olfativo, gustativo, visual) con alumnos con trastornos en procesamiento sensorial, recopilación de bibliografía sobre el tema y lectura de algunos artículos y puesta en común, compartir experiencias y casos de alumnos.



- Seminario 17-18 se sigue la investigación y la puesta en practica de las actividades plasmadas en el dossier realizado seminario anterior, se genera un documento “dieta sensorial ”que plasma objetivo, actividades, horario, entorno, personal, adaptaciones del entorno y evaluación. Otro documento que se genera es un registro de actividades y su valoración para conseguir el objetivo propuesto en la dieta. Pase y actualización de perfiles sensoriales.
- Seminario 18-19 proseguir la investigación y formación sobre intervención sensorial, puesta en marcha de la dieta sensorial, Organización del área sensorial e integración en el currículo del centro.
- Seguir formación sobre desordenes sensoriales.
- Investigación en instrumentos de diagnóstico.
- Valoración y seguimiento de los alumnos con los que se está llevando a cabo la intervención.
- Investigación y formación sobre sobre formatos de evaluación



Seminario intercentros

Francisco Esteve-koynos16-17:

- Puesta en común de casos y experiencias
- Dossier de actividades y adaptaciones del entorno
- Drive con bibliografía sobre el tema
- Lecturas compartidas de artículos.

Seminario koynos 17-18:

- Pase y actualización de perfiles sensoriales.
- Creación de documento “dieta sensorial”(objetivo, actividades, horario, adaptaciones del entorno, personal, evaluación)
- Creación de registro de “dieta sensorial”(observaciones, actividades y valoración de la intervención y de la actividad posterior)
- Investigación y formación sobre la intervención sensorial (lecturas, asistencia a cursos y jornadas)

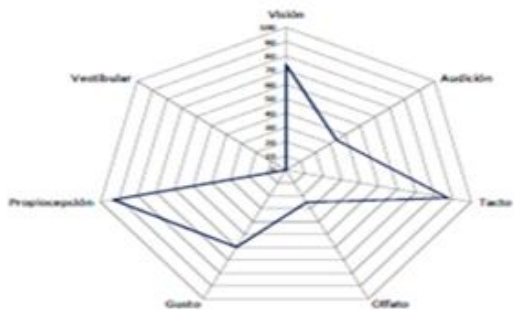
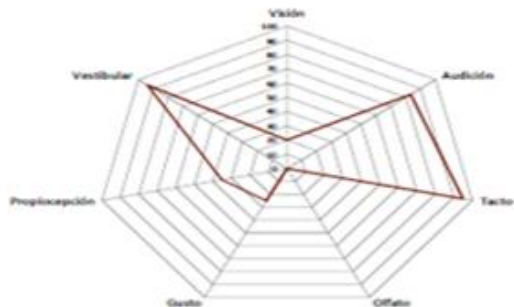
Seminario koynos 18-19:

- Organización del área sensorial e integración en el currículo del centro.
- Seguir formación e investigación sobre desordenes sensoriales.
- Investigación en instrumentos de diagnóstico.
- Valoración y seguimiento de los alumnos con los que se está llevando a cabo la intervención.
- Investigación y formación sobre sobre formatos de evaluación



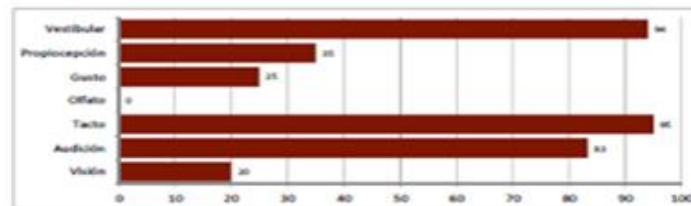
FORMACIÓN EN INTERVENCIÓN SENSORIAL C.E.E

PERFIL SENSORIAL
(C. Santamarina)

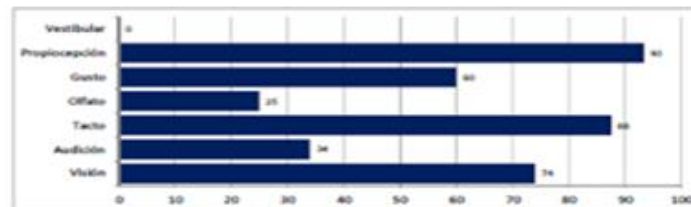


FECHA:
PERSONA EVALUADA:
EVALUADOR:

HIPERSENSIBILIDADES (%)						
Visión	Audición	Tacto	Olfato	Gusto	Propiocepción	Vestibular
20	95	95	25	25	25	94



HIPOSENSIBILIDADES (%)						
Visión	Audición	Tacto	Olfato	Gusto	Propiocepción	Vestibular
74	83	95	25	60	53	94





KOYNOS
COOPERATIVA VALENCIANA



FORMACIÓN EN INTERVENCIÓN SENSORIAL C.E.E



OBJETIVO:

1→No se consigue 2→ Parcialmente 3→ Conseguido

[illegible]

Dietas sensoriales

CURSO:

PERFIL SENSORIAL: (Resumen y grafico) Actualizado

ENTORNOS EN LOS QUE APARECE:

PLAN DE INTERVENCION

ALUMNO		FECHA DE INTERVENCIÓN:			
OBJETIVO		EVALUACION			
		SUPERADO	EN PROCESO	NO SUPERADO	
ACTIVIDADES	HORARIO/TEMPORALIDAD	PERSONA DESIGNADA	ESPACIO	ADAPTACION DEL ENTORNO	

REGISTRO INICIAL DE FRECUENCIA (UNA SEMANA) fecha:

insertar registro

Microtransformaciones: desde las Familias y el Entorno

C.E.E



Proyecto “Como quiero que me trates”



Proyecto de señalética en el Ayuntamiento de Godella



Actividades compartidas con el CEIP Barranquet →Tándem
“Accesibilidad Cognitiva”



Club de Lectura Fácil en la biblioteca municipal de Godella



“COMO QUIERO QUE ME TRATES” C.E.E

- **OBJETIVO PRINCIPAL:** Adaptar, mejorar y hacer operativo nuestro “*conocimiento*”, en concreto el de vuestros hijos, nuestros alumnos, nuestros protagonistas. Vamos a tratar de socializar (difundir) toda la información que obtengamos, este es nuestro COMPROMISO, individual y de equipo.
- **METODOLOGÍA:** 100% Colaborativa (Familias/Profesionales).
- **FASES DE GESTIÓN Y TIEMPOS:** inicia el curso 2015/2016. Consta de 12 fases para llegar a término.
- **PRODUCTO FINAL:** Documento directriz redactado en primera persona.



- Reflexionar sobre los gustos y necesidades de nuestros alumnos.
- Comprobar que la información que tenemos se ajusta con la que tienen otras personas.
- Hacer el esfuerzo de ponerse en el lugar de ellos, pensando en sus limitaciones, peculiaridades y talentos.
- Respetar sus gustos y preferencias.
- Difundir esta información para que el trato de respeto y tolerancia sea practicado por todas las personas que acuden a nuestro centro.
- Generalizar este trato en los diferentes ecosistemas de nuestros alumnos.



“COMO QUIERO QUE ME TRATES”

Esta buena práctica...VA DESTINADA A...

C.E.E

... un perfil muy concreto de alumnos:

- **ALUMNOS CON TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA (TEA) Y CON LIMITACIONES EN LA COMUNICACIÓN.**
- **ALUMNOS QUE PRESENTAN PARTICULARIDADES EN LA INTEGRACIÓN SENSORIAL,**
 - O BIEN POR LA ALTA NECESIDAD DE OBTENER ESTIMULACIÓN
 - O BIEN POR LA EVITACIÓN DE CIERTOS ESTÍMULOS
 - O BIEN POR OTRAS NECESIDADES SENSORIALES DIGNAS DE ESTUDIO



“COMO QUIERO QUE ME TRATES” C.E.E

¿A QUIÉN LLEGARÁ?

Tras la puesta en práctica, y difusión, llegará a:

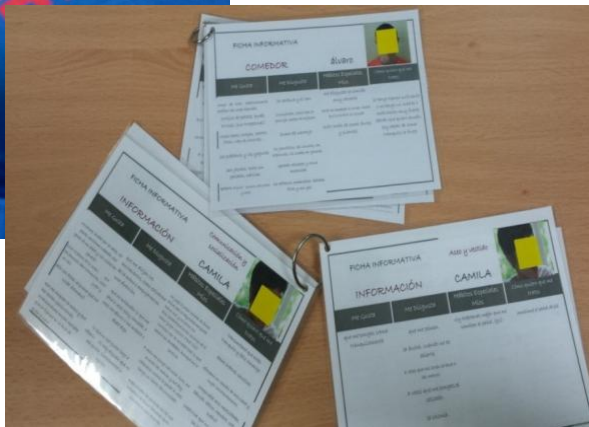
- Personas que lo conocen, y nos gustaría que lo tratasen de otra manera, o que mejoraran algunos aspectos importantes en el trato.
- Personas que no conocen a nuestros protagonistas.
- Entidades de tiempo libre y ocio donde participen, fines de semana, campamentos, periodos vacacionales, vivienda fin de semana, respiros...
- Voluntariado de dentro y de fuera del entorno escolar.
- Personal de prácticas en el centro escolar.
- Profesionales implicados en la Salud: médicos, especialistas, y personal sanitario.
- CAMPO ABIERTO...



KOYNOS
COOPERATIVA VALENCIANA



“COMO QUIERO QUE ME TRATES” C.E.E



Nuestras necesidades y deseos
van cambiando...

Los planes de vida crecen y se
modifican con los años.

Y en esto sí que todos **somos iguales: en el derecho a tener sueños e ilusiones**, por muy simples que sean, o que nos parezcan.



PROYECTO SEÑALÉTICA PUEBLO DE GODELLA (CURSO 15-16)

C.E.E

Proyecto en colaboración con el
Ayuntamiento de Godella



ACCIONES

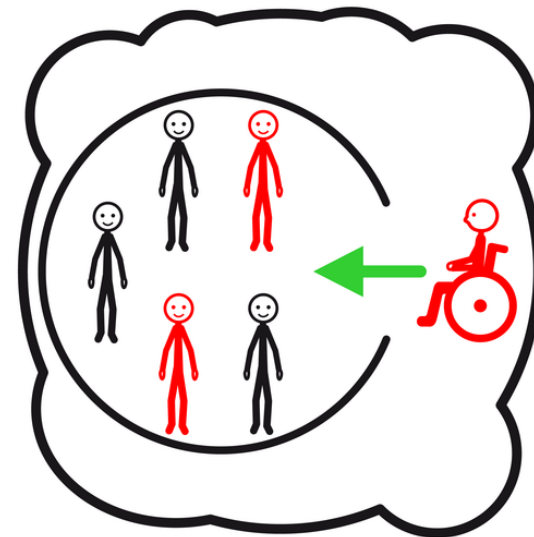
- Reuniones de coordinación entre representantes municipales y profesionales del centro
- Asesoramiento por parte de los profesionales de Audición y Lenguaje de Koynos.
- Validación de pictogramas por alumnado del centro Koynos



PROYECTO ESCUELA INCLUSIVA

OBJETIVOS

- Crear actitudes de tolerancia y respeto hacia personas con discapacidad.
- Participación en entornos comunitarios enriquecedores dándoles la oportunidad de desarrollarse personal y socialmente con otros compañeros de su misma edad.
- Colaborar en la realización de actividades en grupo, fomentando el trabajo cooperativo.



La participación y colaboración entre los dos centros está establecida desde el curso 14-15 y se incluye en el Proyecto Educativo de ambos centros.

En la actualidad ambos centros trabajan en un proyecto de Formación Intercentros de Accesibilidad Cognitiva.



KOYNOS
COOPERATIVA VALENCIANA

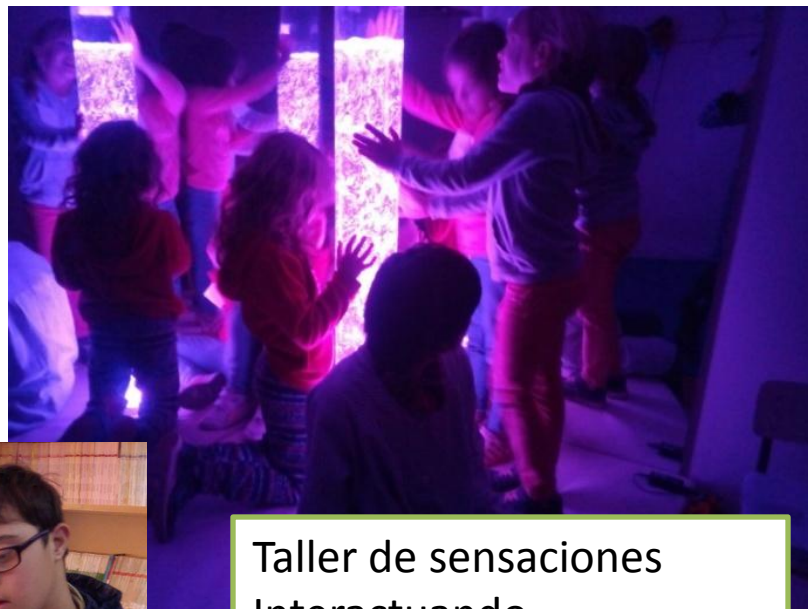


ACTIVIDADES COMPARTIDAS CEE KOYNOS/CEIP BARRANQUET

C.E.E



Cine Fórum
Compartiendo experiencias



Taller de sensaciones
Interactuando

Servicio de biblioteca
Compartiendo recursos





KOYNOS
COOPERATIVA VALENCIANA



CLUB DE LECTURA FÁCIL EN LA BIBLIOTECA MUNICIPAL DE GODELLA

C.E.E

Febrero 2018: Koynos Cooperativa organiza un curso sobre **Accesibilidad Cognitiva**
Invita a Servicios Sociales del Ayuntamiento de Godella a participar en el curso





Curso 2018-19

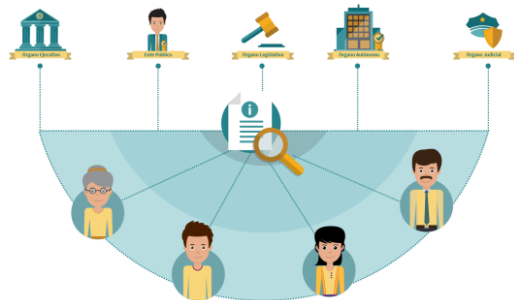
**Club de Lectura Fácil
en Biblioteca Municipal de Godella**



La lectura fácil facilita la accesibilidad a la información y a la comprensión de mensajes escritos a personas con dificultad.



Garantiza el derecho de acceso a la información escrita en igualdad de condiciones.





KOYNOS
COOPERATIVA VALENCIANA



Grupo lector CEE

C.E.E

Participantes:

12 alumnos de TVA

Lugar:

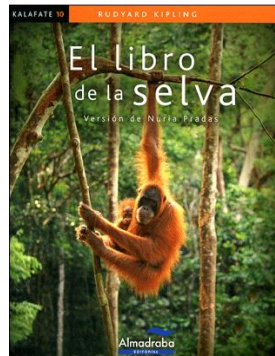
Aula de las instalaciones
de la Casa de la Cultura de
Godella.

Horario:

Miércoles de 11h. A
12.45h.

Libro:

El Libro de la Selva



¡ GRACIAS !

