

UN PROYECTO QUE SE ORIENTA A LA PLENA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON PARALISIS CEREBRAL

Durante el año 2015 Aspace Gipuzkoa impulsó un proyecto piloto orientado a la plena inclusión de las personas con parálisis cerebral y/o alteraciones afines. En Arrasate-Mondragón Aspace tiene un centro de día para personas adultas donde 34 personas realizan sus actividades de la vida diaria en el ámbito socio-laboral, así mismo, tiene un recurso residencial donde 20 personas viven de forma permanente.

El proyecto de Arrasate quería dar un fuerte impulso para cumplir con un objetivo general, que lo es de nuestra organización, el conseguir la mejor inclusión social posible de nuestros usuarios.

Para ello y de acuerdo con los usuarios, se estableció un abordaje con los distintos centros educativos de la localidad al objeto de darnos a conocer y que se nos visualizara como personas que pertenecíamos a una misma comunidad; además queríamos trabajar el paradigma de los estereotipos a través de una intervención de carácter intergeneracional.

La experiencia está constituyendo un importante hito, puesto que además de ser conocidos en el municipio y por las personas que conforman el sistema educativo de la localidad hemos sido útiles para abordar el diseño curricular de la diversidad en esos centros.

En otro orden de cosas, nos hemos abierto a la comunidad a través de un programa de apoyos con la Universidad de Mondragón y hemos reforzado nuestro voluntariado para así poder dar respuesta a las necesidades de ocio y tiempo libre de nuestros usuarios

ARIZMENDI IKASTOLA

Arizmendi ikastola tiene 12 sedes en nuestro valle de Deba Garaia, 6 de educación infantil, 3 de primaria, dos de secundaria, dos de bachillerato y otros dos de formación profesional.

Lanbide Hastapena

ESCUELA DE INICIACIÓN PROFESIONAL

-¿Qué es Lanbide y cómo empezó todo?



En primer lugar, Aspace y Lanbide están muy cerca el uno del otro, solo nos separa una carretera. Al principio sabíamos que había un grupo de alumnos estudiando **iniciación profesional** y que

estaban estudiando cocina, mecánica, electricidad o fontanería. Nos comentaron los profesores que algunos alumnos no estaban muy motivados en el curso que estaban aprendiendo (en el taller de mecánica por ejemplo) y vinieron y nos solicitaron la posibilidad de compartir el trabajo y la convivencia en nuestro centro de día.

-¿Qué actividades hacemos con ellos?

Empezamos dándoles la oportunidad de estar con nosotros, para que los alumnos conociesen otras realidades de las personas, posteriormente empezamos a **pedirles ayuda** con los problemas relacionados con la fontanería y electricidad... y además vimos que en nuestras celebraciones ellos nos podían hacer la comida en su escuela...



De ahí, pasamos a que algunos de sus alumnos hicieran **prácticas** con nosotros, en ocasiones eran los alumnos los que pedían venir aquí. Otros, venían por recomendación de los profesores buscando un poco que los alumnos madurasen o se abrieran en cuanto a la personalidad. En estas prácticas lo que vimos fue que los alumnos que mostraban una conducta conflictiva en la escuela en este contexto estaban tranquilos, no se sentían atacados y mostraban una faceta mucho más calmada y respetuosa con la gente que en la escuela. Viendo que los alumnos de Lanbide estaban muy a gusto con nosotros y evolucionaban favorablemente seguimos con esta práctica, y cada año siguen viniendo alumnos a hacer sus prácticas.

Luego empezamos a hacer el **cine-forum** con ellos. Los alumnos ya hacían el cine-forum en Lanbide pero nos propusieron hacerlo juntos y cada alumno cogía una silla del aula y lo traían hasta ASPACE para ver la película juntos y debatirlo días más tarde.

Nos costó encontrar la metodología que haría funcionar esta dinámica. Primero, veíamos la película y otro día lo debatíamos en grupo grande. Normalmente, era el profesor de Lanbide quien dirigía y hablaba en los debates. Viendo que únicamente hablaba él, se propuso otra dinámica para que tanto los alumnos, como usuarios y profesionales participasen más.



Esta otra dinámica funciona diferente, aquí primero veíamos la película y otro día nos juntábamos en grupos pequeños (usuarios con alumnos y algún profesional) y en cada mesa o grupo teníamos 6 preguntas. En cada grupo había un secretario y un portavoz y ellos iban recogiendo

las respuestas que se iban comentando en grupo pequeño. Después de haberlo debatido en grupos, nos juntábamos todos y es entonces cuando el portavoz leía las respuestas que se recogieron en los grupos.

Para finalizar, teníamos otro momento para aclarar algunas opiniones o respuestas y es entonces cuando se empezaba a debatir.

También, nos invitaron a jugar a fútbol, a hacer pasteles, a la fiesta de Santo Tomas... y aceptamos la invitación. No porque nos interesaban las actividades, nosotros debatimos en grupo si deberíamos de aceptar las propuestas, éstas eran en horario de trabajo y sabiendo que el trabajo nos dignificaba y que es nuestro deber, tuvimos que debatir mucho si teníamos que aceptar o no dichas actividades.

Al final, llegamos a la conclusión de que los de Lanbide tenían la misma intención y propósito que nosotros. Ellos también querían que sus alumnos tuvieran **más relación con la sociedad**, que tuvieran relaciones humanas de calidad, basados en el respeto y compañerismo. A las dos entidades nos parecía interesante y enriquecedora educar con unas actividades en común, con el objetivo de enriquecernos mutuamente sintiéndonos útil, arropados, y parte de un grupo.

Dinamica para trabajar los estereotipos

11 de marzo de 2015

Llegada:

Llegan los alumnos de Lanbide y se distribuyen en nuestros grupos pequeños de trabajo, cada alumno se sienta en una mesa. En ese momento los alumnos conocen a los que están en esa mesa y nos presentamos. Se siente como un momento de coger confianza e interactuar con normalidad. Acto seguido, un monitor del CAD procede a la introducción de la dinámica, explicando



en general lo que vamos a hacer.

Primera actividad:

Se reparten los post-it rojos y verdes en cada grupo. Sobre los papeles rojos, cada pequeño grupo, anotamos las etiquetas que nos pone la sociedad a cada colectivo, son prejuicios que tiene hacia ambos sin conocernos y que en general son adjetivos o características negativas.

Sobre los papeles verdes escribimos de forma positiva cómo nos vemos y consideramos nosotros ambos colectivos esta vez, con la certeza de que conocemos lo que decimos.



Esto nos hace reflexionar sobre la imagen que tienen de nosotros el resto de la sociedad (los que no nos conocen). También, conocemos la imagen que tenemos de nosotros mismos (ASPACE-ASPACE o ASPACE-Lanbide) contrastando las dos imágenes y de la de nuestros vecinos, la cual es muy distinta a la del resto de la gente de la calle.

Después de hablar sobre esto en cada grupo, sus integrantes se levantan para pegar las etiquetas en cada figura.

Segunda actividad:

Diferentes voluntarios se levantan para leer todas las etiquetas rojas que tenemos y reflexionar en común sobre ellas. Después se leen las verdes y se llega a una conclusión.

Tercera actividad:

Cada colectivo tiene unas imágenes que representan diferentes ámbitos en nuestra vida (nuestra casa, Aspace, Lanbide, la escuela, la sociedad) donde hay que colocar los estereotipos o las etiquetas ya comentadas. Se recapacita sobre la importancia del entorno en nuestra personalidad o nuestra forma de actuar de manera distinta, llegando a la última actividad.



En las siguientes páginas se muestran los resultados de las actividades:

Cuadro 1: Repartición de etiquetas en diferentes ámbitos de los usuarios de Aspace.

	ÁMBITOS		
	FAMILIAR	SOCIAL	LABORAL, Aspace
ASPACE	Inválidos No sirven para nada No saben trabajar Infantilismo Agresivos Pobrecillos Dependientes No hacen nada Tontos No se enteran de nada Incapaces Ser buenos Ser conformistas	Que no sois como ellos y os dejan a parte Les tienen que hacer todo Dan pena Bichos raros Retrasados Pobrecitos Incapaces Enfermos Dan lastima Personas o colectivo de 3ª categoría Discriminación Simpáticos Se asombran de la capacidad Amables	Amables Majos Humildes Buenos compañeros Habilidadosos Útiles Capaces de aprender Responsables Capaces Currantes, trabajadores Sociables Iguales con distintas capacidades Gente activa ** Entre el ámbito social y el laboral: Buena gente Normales Majos Generosos Respetuosos Cariñosos Alegran el día ☺ Buenas personas Con saber estar

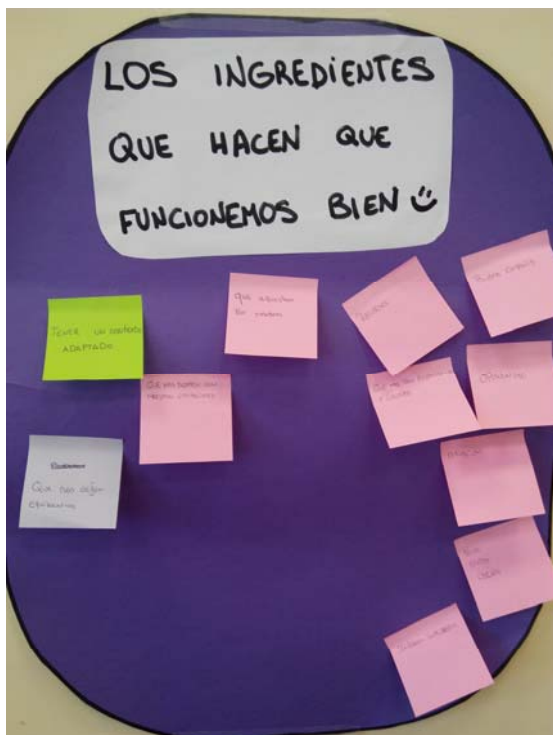
Cuadro 2: Repartición de etiquetas en diferentes ámbitos de los alumnos de Lanbide.

	ÁMBITOS				
	FAMILIAR	SOCIAL	ESCOLAR, escuela ordinaria)	LANBIDE	LABORAL, Aspace
LANBIDE	Que somos tontos y vagos Conflictivos Desobedientes Cariñosos	Vagos Conflictivos Problemáticos Tontos Macarras Miran raro Gentucilla Fumadores Porretas No son capaces de estudiar No hacen nada Delincuentes Irrespetuosos Unos broncas Malotes Inútiles Amables Hacen muchas cosas	Malos estudiantes Vagos Conflictivos No hacen nada Tontos Problemáticos Macarras No valen para estudiar Pasotas	Capaces Transmiten energía y alegría Hacen cosas distintas pero son parte de la sociedad Majos Trabajadores Deciden Llegan por otro camino al mismo sitio Sociables Son capaces de estudiar como todos, valorando las habilidades que tiene cada uno.	Trabajadores Solidarios Amables Formales Correctos Buena gente Buenas personas Divertidos Jovenes sanos Integradores Educados Respetuosos

Los ingredientes que hacen que funcionemos bien:

Finalmente nos damos cuenta que en Lanbide y en Aspace no tenemos ninguna etiqueta roja, por tanto, ninguna negativa. Solo tenemos aspectos positivos, no hay prejuicios. En grupo grande, se deduce, que siendo la misma persona, según como nos hacen sentir en un contexto o en otro, actuamos de diferente manera.

Por eso, finalizamos la actividad con el nombramiento de los ingredientes de un contexto favorable para el aprendizaje y el buen hacer. Entre todos decidimos que un buen contexto educativo debe reunir varios requisitos o condiciones:



- Tener un contexto adaptado.
- Apostar por las personas.
- Tener recursos.
- Tener la ayuda del compañero, tener buena compañía.
- Aceptar a la persona con sus capacidades y limitaciones.
- Dejar hacer y dejar equivocarse.
- Dar responsabilidades y libertad.
- Dar oportunidades.
- Motivar.
- Apoyar, ayudar y dar cariño.
- Hacerles sentir integrados.

Reivindicación en la plaza de Mondragón en la semana de la educación:



El pasado 24 de Abril nos juntamos en la plaza de Arrasate varios colectivos para reivindicarnos a favor de la educación, nosotros fuimos invitados por Lanbide.

Empezamos con unos juegos entre todos para empezar a conocernos, como por ejemplo, las personas que sabían euskera colocarse al lado de gente que no lo entendía. Después un representante de cada colectivo salía a hacer una reivindicación a favor de la educación.



CESTERÍA

Viendo que la colaboración que hacíamos era muy positivo tanto como para los alumnos como para los usuarios, un profesor de Lanbide que también era profesor de primaria en Santa Teresa nos propuso ir a su escuela a enseñar tejer a alumnos de 10-11 años a las clases de plástica. En esta experiencia los profesionales eran los usuarios, ellos tenían que explicarles a los alumnos

cómo se hacía un cesto y acompañarles en el proceso y decirles cuando lo estaban haciendo bien y corregirles cuando se equivocaban.

EXPERIENCIA EN LAS ESCUELAS

El día 23 de abril, fuimos algunos usuarios de Aspace y alumnos de Lanbide a un colegio de Arrasate (Santa Teresa), para contar nuestra experiencia escolar a alumnos de 5º y 6º de primaria. La verdad que estuvo muy bien y los alumnos del colegio tuvieron mucha curiosidad e hicieron muchas preguntas.



Fuimos invitados por los alumnos y profesores de Lanbide, de allí fueron cuatro alumnos y dos desde ASPACE y comentaron las experiencias que tuvieron en las escuelas de Cachemira (Pakistán), Bolivia, Colombia, Eibar y Bergara. Se comentó que a algunos les costaba mucho pagar los uniformes, que no tenían comedor en la escuela y tenían que comprar algo de comida en la calle, que otros se levantaban muy temprano para ir andando hasta la escuela, se habló del bullying y también de sentirse como un mueble dentro del aula hasta que vino una profesora y motivó y apostó por ese alumno.

Hicimos dos sesiones y las dos en clase de castellano. Mas o menos se repitieron las experiencias contadas pero las preguntas que hicieron los alumnos fueron diferentes y en ambas muy cercanas y con mucho interés.

Después de esta experiencia se les propuso a los profesores de Lanbide invitarles a ASPACE para hacer la misma dinámica y repetirla en Lanbide. Ya que el contenido era muy interesante y se trabajaban valores como: bullying, respeto hacia otras culturas que económicamente andan más justos, la importancia de que un profesor apueste por los alumnos...

COLEGIO BASABE AZPI

Diversidad del cuerpo humano y el respeto hacia la diversidad

Desde el centro Basabe Azpi nos comentaron que con alumnos de parvulario iban a trabajar el cuerpo humano y los sentidos. Querían educarles desde la diversidad y desde el respeto hacia los diversos tipos de cuerpos que hay y nos propusieron colaborar con ellos. Lo planteamos en el centro y nos pareció muy buena idea, además a parte de trabajar, pensamos, que si tenemos opción de educar a los futuros ciudadanos, lo tenemos que aprovechar como una oportunidad muy valiosa y que en parte, también es nuestro deber educar a los que vienen por detrás nuestro, para tener una sociedad más inclusiva y más respetuosa.



A Basabe Azpi fuimos: Maider, Gorka, Nerea, Patricia y Maite. Maider explicó que cuando nació no podía escuchar y por ello tampoco podía oír. Los niños vieron que Maider se comunicaba mediante lenguaje de signos y que sus compañeros también sabían comunicarse mediante lenguaje de signos. Los niños comentaron que



la hermana de su profesora también se comunicaba mediante Lenguaje de Signos porque no podía oír.

En el caso de Nerea ella explicó que nació sin poder mover ciertas partes de su cuerpo. Dijo que eso no le impedía hacer deporte (jugar a boccia y nadar) y que en ocasiones necesitaba ayuda para trocear comida por ejemplo, pero que con la ayuda de compañeros siempre salía adelante.

Para terminar, Gorka explicó que él nació siendo invidente. Nos mostró su bastón para caminar, explicó como lee (mediante braille) y como puede ir al gimnasio, puede ir a reciclar... puede hacer muchas cosas, gracias a la colaboración de familiares y amigos.

Gracias a esta colaboración y el video que hicimos, nos dimos a conocer tanto en la Ikastola como en las reuniones de las escuelas. Tuvo una muy buena acogida y a muchos les encantó la colaboración. Después de hacer una reunión con el responsable de educación infantil desde Arizmendi nos han invitado al foro pedagógico tanto de parvulario como de primaria. Llevaremos videos para enseñar diferentes colaboraciones que hemos hecho y les plantaremos propuestas de temas de trabajo: bullying, cuerpo humano, sentidos, deporte adaptado, valores como: Respeto, compañerismo...

UNIVERSIDAD DE MONDRAGÓN

Apoyos Individualizados

Pensamos, que una vez satisfechas las necesidades básicas, después de haber adquirido la capacidad de llevar a cabo un trabajo socialmente real y sacándolo adelante y después de aprender a defender intereses propios y colectivos, ahora, podemos apostar por adquirir conductas, relaciones, experiencias... reales y normalizadas.

Nos parece importante que las personas que acuden a nuestros servicios se relacionen con otras y que no sean de la institución, ya que apostamos por la normalización. Apostamos por normalizar las condiciones de vida de todas las personas, utilizando medios, aprendiendo conductas, compartiendo espacios y adquiriendo características que son tan culturalmente normativas cómo sea posible.

Para ello, ASPACE ha tenido que llegar a un acuerdo con la universidad de Mondragón a través de su escuela de magisterio logrando así que un grupo de jóvenes estén dispuestos a compartir cuatro horas a la semana durante unos meses con nosotros. Estos jóvenes están estudiando para ser profesores y profesoras con personas que tienen necesidades especiales y hay que mencionar, que el compromiso y la ilusión que muestran, ayuda a que todo fluya más fácilmente.

ENCUENTRO EN KULTURATE

El día 24 de abril, acudimos a Kulturate en Arrasate, alumnos de Lanbide, de la Universidad de Mondragón, usuarios de Aspace y profesionales de los tres servicios.



Nos juntamos para crear espacios de comunicación, participación y diálogo entre nosotros. Fomentando la INCLUSION, favoreciendo el mestizaje entre seres humanos y facilitando que todos podamos vivir de manera digna y plena en una sociedad en la que todos somos parte.

Pensamos que el camino a seguir es el mestizaje de las personas, enriqueciéndonos de la relación, respetando las diferencias, participando cada uno desde donde puede y valorando a cada persona como es.

Se presentó cada colectivo, explicando quienes eran y qué hacían en cada centro. Seguidamente explicamos las colaboraciones que teníamos unos con otros y pusimos videos para que los demás lo vieran las cosas que hacemos juntos y el porqué.

Una vez terminada la sesión hacemos **una recogida de ideas** que se han ido comentando a favor de un buen funcionamiento en centros, escuelas, sociedad...

Se comenta que ha de haber UN CAMBIO DE ACTITUD más humano por parte de los educadores y de los alumnos. Vemos que para que cualquier persona este bien y funcione bien en la sociedad, tiene que estar y enriquecerse de un entorno positivo y favorable.

Por parte de los profesores deben de estar motivados y comprometidos para educar en la diversidad que tienen en el aula, conociendo la realidad de cada alumno (adaptando ritmos, contenidos, facilitando relaciones...) evitando etiquetas y haciéndoles parte de un grupo en el que cada uno tenga la libertad de opinar en un entorno que permita desarrollar las habilidades de cada uno favoreciendo el acceso a un futuro laboral.

En cuanto a los alumnos, comentamos que un entorno basado en valores humanos **ayudaría** a tener un conocimiento más amplio de la persona, sintiéndose comprendida y acogida por del grupo. Las experiencias positivas, refuerzan la imagen de que son personas valiosas con posibilidad de realizarse.

Por otro lado, comentamos que **los alumnos tienen que** mostrar interés, ganas de participar, motivación y expectativas para conseguir los objetivos que se proponen. Son actitudes que deben salir de ellos, aunque el entorno en que se encuentran pueda alimentar positivamente o por el contrario entorpecer su progreso. Por ello, es compromiso de TODOS que el aula y todo lo que pase dentro de ella, funcione bien ya sea lo que está en relación con los estudios, en relación al trato humano...

ARRASATE HERRI ESKOLA



Cada verano vienen un grupo de jóvenes de Arrasate Herri Eskola al Centro de Día, para conocernos. Suelen estar de colonias y vienen a pasar la mañana con nosotros y a conocernos. Primero, les solemos enseñar como trabajamos y luego que hay gente que se mueve y habla mediante recursos, procuramos conectar con los peques y terminamos jugando una partida a boccia todos juntos.

- **Acciones de colaboración que se han desarrollado con agentes externos**
 - Practicas en ASPACE de los alumnos que están estudiando en Lanbide y Universidad de Mondragón.
 - Todas las actividades que realizamos juntos Lanbide y Aspace, que en los siguientes puntos enumeramos.
 - Actividades que compartimos con Arizmendi Ikastola.
 - Apoyos individualizados con los alumnos de la universidad.
 - Actividades que compartimos con Fundación Goienetxe.
 - Actividades que compartimos con Arrasate Herri Eskola (Colonias).
 - Colaboración con Erein da jan.

Foros o encuentros en los que se ha participado y nº de personas que han participado * Anexo: Relaciones Externas

1. Arizmendi Ikastola

- **Basabe Azpi gunea:**

Hablar sobre la diversidad del cuerpo humano (2educadoras, 3 usuarios y 20 alumnos con 2 profesores)

- **Lanbide Hastapena:**

Cine Forum: todo el grupo. 32 usuarios, 8 educadores, 2 profesores y 12 alumnos.

Futbol: 2 educadoras , 3 usuarios y 18 alumnos.

Cocinar: 2 usuarios, y 15 alumnos.

Entrenamos a Boccia: 2usuarios y 3 alumnos.

Reivindicación en la semana de la educación: 2 educadoras, 6 usuarios y 11 alumnos.

Dinámica de las etiquetas: 32 usuarios, 8 educadores, 2 profesores y 12 alumnos.

- [Santa Teresa gunea:](#)

Cestería: Enseñamos hacer cestería en clases de plástica. 2 educadores, 4 usuarios y 20 alumnos.

Experiencia en las escuelas: 2 educadores, 2 usuarios 3 alumnos de Lanbide y 18 alumnos.

[2. Mondragón Unibertsitatea.](#)

Seminarios de apoyos individualizados: 1 educador, 1 usuario y 8 alumnos.

Debates de película en la universidad: 2 educadores y 5 usuarios.

Charla de autodeterminación y calidad de vida: 2 educadores y 5 usuarios con 20 alumnos.

[3. Fundación Goienetxe](#)

Tomamos café juntos los jueves: 6 usuarios de ASPACE y 3 de Fundación Goienetxe.

[4. Arrasateko Herri Eskola](#)

Enseñamos el centro y nos divertimos junto con los niños: todo el centro, 8 educadores y 17 niños pequeños.

[5. Erein da Jan](#)

Colaboramos en cestos de productos ecológicos: 1 educador y el responsable de erein da jan.