



Este documento está adaptado en lectura fácil.

Congreso Estatal de Accesibilidad Cognitiva

Documento para presentar las experiencias

Importante:

Las experiencias deben presentarse en este documento de una forma fácil de entender.

Las experiencias deben estar explicadas en lectura fácil.

En caso de que la experiencia no esté adaptada a lectura fácil, no se valora.

Nombre de la experiencia

Construyendo un mundo más fácil de comprender

Nombre de la entidad, empresa u organismo

Asociación de familiares y amigos de personas con discapacidad (AFAS)

¿La experiencia está relacionada con Plena inclusión?

Marca la casilla que sea correcta.

☐	Somos una federación Plena inclusión
☐	Somos una entidad estatal de Plena inclusión
☒	Somos una entidad de una federación Plena inclusión
☐	Somos la confederación
☐	No pertenecemos a Plena Inclusión
☐	Otro:

¿Qué objetivo tiene la experiencia?**Objetivo general:**

La Solana es un pueblo de Ciudad Real.

En La Solana viven muchas personas con discapacidad intelectual.

El objetivo de esta experiencia es ayudar a las personas con discapacidad intelectual de La Solana, a entender el entorno.

Si las personas entienden mejor el entorno, podrán participar más.

Objetivos específicos:

En La Solana hay personas con discapacidad que viven en sus propias casas y personas que viven en una residencia.

El **objetivo 1** es ayudar a las personas de la residencia para que puedan entender mejor el sitio donde viven y las cosas que hacen cada día.

El **objetivo 2** es ayudar a muchas personas del pueblo, además de a las personas de la residencia, a entender mejor los edificios públicos.

Algunos edificios públicos son el Ayuntamiento, la biblioteca, la piscina...etc.

El **objetivo 3** es ayudar a que muchas personas del pueblo, entiendan mejor algunos documentos públicos.

Los documentos públicos se utilizan para pedir cosas o expresar cosas.

El **objetivo 4** es que algunas personas con discapacidad aprendan cómo hacer más fáciles los edificios y documentos, convirtiéndose en los expertos de esta experiencia.

Un experto es una persona que sabe mucho de un tema.

El **objetivo 5** es que en esta experiencia participen varias asociaciones de personas con discapacidad de La Solana.

El **objetivo 6** es que, muchas personas de La Solana entiendan esta experiencia y ayuden a construir un pueblo más fácil de entender.

Cuéntanos tu experiencia

Para explicar mejor la experiencia la hemos dividido en varias partes:

1. ¿Quiénes somos?
2. ¿Por qué decidimos llevar a cabo esta experiencia?
3. ¿Cómo empezó esta experiencia?
4. ¿Qué apoyos elaboramos para ayudar a entender?
5. Resultados de la experiencia
6. ¿Cómo ha ido creciendo la experiencia?
7. ¿Qué queda por hacer?

1. ¿Quiénes somos?

AFAS es el nombre de una asociación de familiares y amigos de personas con discapacidad.

AFAS se encuentra en la provincia de Ciudad Real.

MAPA DE ESPAÑA



Dentro de la provincia de Ciudad Real, AFAS, dirige centros en muchos pueblos.

Los nombres de los pueblos son Tomelloso, Alcázar de San Juan, Bolaños de Calatrava, Socuéllamos y La Solana.

MAPA DE CIUDAD REAL



Uno de los centros que dirige AFAS, se encuentra en La Solana y se llama CADIG El Pilar.

El CADIG El Pilar es una residencia para personas con grandes necesidades de apoyo.



En el CADIG El Pilar viven, actualmente, 30 personas con discapacidad intelectual.

En La Solana también viven otras personas con discapacidad intelectual, en viviendas con apoyo o en casa de sus familiares.

En total, en La Solana viven alrededor de 100 personas con discapacidad intelectual.

2. ¿Por qué decidimos llevar a cabo esta experiencia?

En el año 2014, algunos profesionales del CADIG El Pilar, nos empezamos a dar cuenta de que muchas personas con discapacidad intelectual grave, no entendían lo que se hacía a su alrededor.

Algunas personas no entendían dónde tenían que ir.

Otras personas no entendían qué actividad tenían que hacer.

Y muchas personas no entendían cómo se hacen algunas cosas.

Todas estas personas no podían elegir, ni participar, sin el apoyo de otras personas.

3. ¿Cómo empezó la experiencia?

Los profesionales del CADIG El Pilar empezamos a leer libros para aprender a hacer más fácil el entorno y conocer experiencias de otros sitios.

Usando, como guía, el libro "Accesibilidad Cognitiva en los centros educativos" elaboramos unas preguntas.

Estas preguntas, nos ayudaron a pensar qué cosas eran difíciles de entender en el CADIG.

Después de pensar unos días, un grupo de personas con discapacidad y de profesionales, nos reunimos para hablar de las cosas que se podían mejorar.

Al acabar esa reunión, los profesionales de ese grupo, empezamos a pensar ideas para explicar mejor las cosas y lugares difíciles.

Estas ideas para explicar mejor, se las enseñamos a las personas con discapacidad para ver si a ellos también les parecían buenas ideas.

Dividimos las ideas por temas y creamos apoyos visuales para hacer más fáciles las cosas difíciles, en cada uno de esos temas.

Los apoyos visuales son fotos, pictogramas y otros elementos que ayudan a entender las cosas con imágenes, colores o palabras fáciles.

4. ¿Qué apoyos elaboramos para ayudar a entender?

A. Apoyos visuales para entender mejor los espacios

Diferenciamos las casas por el color de las paredes, las puertas y las cortinas.

Casa amarilla

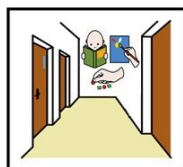


Casa roja



Casa verde





ZONA DE ACTIVIDADES

Pusimos carteles, con pictogramas y otras imágenes, para entender mejor lo que se hace en las diferentes zonas del centro



DIRECTORA TÉCNICA PSICÓLOGA

Algunos carteles sirven para saber dónde están las personas y cuál es su trabajo



Las fotos ayudan a saber
dónde colocar las cosas
(Por ejemplo: dónde tiene
que colgar el abrigo cada
persona)



Las fotos y colores (como el
color de cada casa) ayudan
a saber dónde tiene que
recoger su ropa limpia cada
persona



B. Apoyos visuales para entender mejor el tiempo

Un calendario, del color de cada casa, ayuda a saber en qué día, mes y año estamos. También, ayuda a entender cómo va pasando el tiempo



Otro calendario ayuda a saber qué día de la semana es, en qué estación estamos y qué tiempo hace

Este calendario sirve para que muchas personas puedan elegir bien la ropa que se van a poner



Otro calendario ayuda a saber los cumpleaños del mes

SEPTIEMBRE 2017						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
L X J V S D	M J J V S D	L X J V S D	L M J J S D	L M X J V S D	L M X J J S D	L M X J J V D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11 	12	13	14	15	16 	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Un reloj para diferenciar bien las horas y los minutos



C. Apoyos visuales para usar mejor los objetos

Colores (iguales al color de cada casa) para diferenciar los carros de la comida



Fotos y colores para diferenciar las bandejas de la merienda de cada casa



Pictogramas ordenados para poder hacer algunas cosas sin ayuda



Composiciones de fotografías para aprender a combinar bien la ropa



D. Apoyos visuales para entender mejor las actividades

Pictogramas y fotos para entender y recordar a quién le tocan las tareas comunes





¿QUÉ PUEDO ESCOGER PARA DESAYUNAR?

SÁBADOS

PUEDO ESCOGER CUALQUIER DESAYUNO COMO
LOS QUE HAY DE LUNES A VIERNES O...



TOSTADA CON MANTEQUILLA
Y/O MERMELADA
+ LECHE/CAFÉ O ZUMO



3 CHURROS
+ LECHE/CAFÉ O ZUMO



1 BOLLO
+ LECHE/CAFÉ O ZUMO

DOMINGOS

PUEDO ESCOGER CUALQUIER DESAYUNO COMO
LOS QUE HAY DE LUNES A VIERNES O...



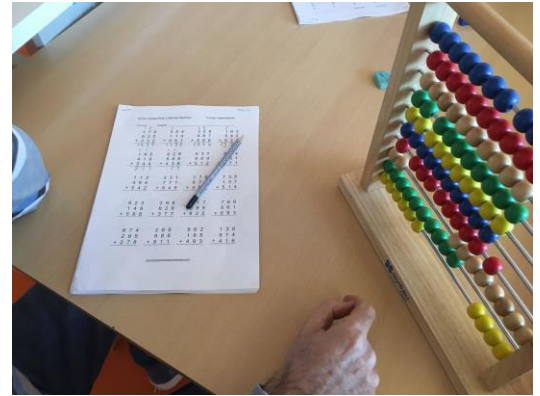
TOSTADA CON ACEITE
Y/O TOMATE +
LECHE/CAFÉ O ZUMO

Carta de desayunos para poder
elegir el que más le apetece a cada
uno



Fotografías del menú para saber lo que
hay de comida cada día

Fotografías de las actividades para poder saber lo que se hace cada día y elegir dónde participar



Por ejemplo: taller de cocina o aprender a sumar

Fotografías de instrucciones para saber cómo empieza y cómo acaba una tarea



E. Apoyos visuales para entender mejor los documentos

Fotografías y pictogramas para entender y recordar los objetivos de cada planificación individual



Pictogramas y frases en lectura fácil para explicar algunas normas



PUEDO TENER LLAVE DE MI HABITACIÓN SI...

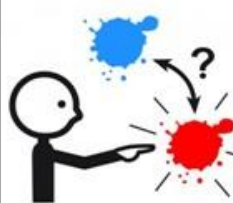
- LAS DOS PERSONAS QUE DUERMEN EN LA HABITACIÓN ESTÁN DE ACUERDO EN CERRARLA.
- SI SOY RESPONSABLE Y CUIDO MI LLAVE.
- NUNCA CERRARÉ SI ESTOY YO DENTRO.
- NUNCA CERRARÉ SI HAY OTRA PERSONA DENTRO.
- SI CIERRO POR LAS MAÑANAS, NO PODRÁN LIMPIAR Y TENDRÉ QUE LIMPIAR YO MISMO/A.



LA PERSONA CON DISCAPACIDAD

Pictogramas y frases en lectura fácil para explicar la carta de derechos y deberes de AFAS

TENGO DERECHO A ELEGIR



Tengo derecho a elegir la ropa que uso, las comidas, las actividades, las salidas, lo que quiero comprarme, lo que veo en la televisión, si me voy de vacaciones...

TENGO DERECHO A HACER LAS COSAS POR MÍ MISMO



Tengo derecho a hacer cualquier actividad, a hacer las tareas del día a día, a ir a comprar, a cocinar. Tengo derecho a trabajar, si lo deseo. Y tengo derecho a hacer todo esto por mí mismo. No me des más apoyo del que necesito.

TENGO EL DEBER DE HACER MIS COSAS



Debo hacer por mí mismo todo lo que pueda, sin esperar a que otros lo hagan por mí. Debo esforzarme para hacer las cosas lo mejor que pueda y pedir solo el apoyo que necesite.

F. Apoyos visuales para entender mejor los libros

De las 30 personas que viven en el CADIG, solo 3 saben leer, pero a todas ellas les gustan los libros.

Decidimos crear una **BIBLIOTECA ADAPTADA** para todas las personas.

Esta biblioteca tiene libros en lectura fácil, libros con pictogramas, libros con fotografías y libros con dibujos.

La biblioteca también tiene audiolibros, comics y revistas.

No hace falta saber leer para poder utilizar los libros de la biblioteca.

Esta biblioteca está en un pasillo para que cualquiera pueda coger libros y llevárselos a casa.

En esta biblioteca se ven las portadas de todos los libros para poder elegir el que más te guste



G.Apoyos para entender mejor a las personas

También elaboramos documentos y explicamos a los profesionales y voluntarios cómo hablar para que sea más fácil entenderles:

- Para que las personas entiendan lo que se les dice, es mejor situarse a su misma altura (por ejemplo, sentados o de pie).
- Para que las personas entiendan lo que se les dice hay que procurar no hablarles muy rápido.
- Para que las personas entiendan lo que se hace, debemos explicar qué es lo que hacemos. También, podemos explicar por qué se hacen las cosas y qué se espera conseguir con ellas.
- Debemos anticipar cuánto duran las actividades y acciones que hacemos.
- Para que las personas entiendan lo que se les dice, se pueden usar también los gestos.
- Para que las personas entiendan lo que se les dice, no se deben usar palabras difíciles.
- Para que las personas entiendan mejor, se pueden usar apoyos visuales.
- Para comprobar que lo hemos hecho bien, hay que comprobar que la persona ha entendido lo que hemos dicho.
- Para que la persona pueda responder, hay que dejarle suficiente tiempo.

5. Resultados de la experiencia

Antes de empezar a poner los apoyos visuales, contamos cuántas personas del CADIG podían entender algunas cosas sin ayuda.

Queríamos saber, si después de poner los apoyos visuales, más personas podían entender las mismas cosas sin ayuda.

Estos son los resultados:

APOYO VISUAL	ANTES DEL APOYO VISUAL	DESPUÉS DEL APOYO VISUAL
 Color de las paredes, cortinas y puertas	12 personas podían llegar a su casa sin fijarse en el color de las paredes, las cortinas y las puertas.	22 personas pueden llegar a su casa, fijándose en el color de las paredes, las cortinas y las puertas.

APOYO VISUAL	ANTES DEL APOYO VISUAL	DESPUÉS DEL APOYO VISUAL
 Fotos y pictogramas en las puertas	12 personas podían encontrar un sitio o a una persona, sin ayuda de fotos ni pictogramas.	22 personas pueden encontrar un sitio o a una persona, gracias a las fotos en las puertas.

APOYO VISUAL	ANTES DEL APOYO VISUAL	DESPUÉS DEL APOYO VISUAL
 Fotos y colores en las bandejas	1 persona podía diferenciar las bandejas de la merienda sin ayuda de fotos y colores.	22 personas pueden diferenciar las bandejas de la merienda gracias a las fotos y colores.

APOYO VISUAL	ANTES DEL APOYO VISUAL	DESPUÉS DEL APOYO VISUAL
 Reloj para diferenciar horas y minutos	4 personas comprendían la hora del reloj.	4 personas comprenden la hora del reloj dividido en horas y minutos.

APOYO VISUAL	ANTES DEL APOYO VISUAL	DESPUÉS DEL APOYO VISUAL
Calendario con la estación y el clima del día	12 personas sabían el día que era y el tiempo que hacía.	22 personas saben el día que es y el tiempo que hace con las fotos y pictogramas de los nuevos calendarios.

APOYO VISUAL	ANTES DEL APOYO VISUAL	DESPUÉS DEL APOYO VISUAL
 Carta de desayunos	20 personas escogían su desayuno sin ayuda de fotografías.	20 personas escogen su desayuno, pero nadie usa las fotografías.

APOYO VISUAL	ANTES DEL APOYO VISUAL	DESPUÉS DEL APOYO VISUAL
 Panel de tareas diarias	15 personas conocían y recordaban, durante el día, cuál era su tarea.	20 personas conocen y recuerdan, durante el día, cuál es su tarea, con apoyo de las fotografías y los pictogramas.

APOYO VISUAL	ANTES DEL APOYO VISUAL	DESPUÉS DEL APOYO VISUAL
 Fotografías y colores en las estanterías de lavandería	17 personas podían diferenciar su ropa de la de los demás.	23 personas pueden diferenciar su ropa de la de los demás, con apoyo de fotografías y colores.

APOYO VISUAL	ANTES DEL APOYO VISUAL	DESPUÉS DEL APOYO VISUAL
 Planificación individualizada de apoyos	3 personas entendían el documento con los objetivos de su planificación individual.	15 personas entienden el documento con los objetivos de su planificación, gracias a las fotografías y pictogramas.

APOYO VISUAL	ANTES DEL APOYO VISUAL	DESPUÉS DEL APOYO VISUAL
 Biblioteca para todos	14 personas solían leer libros y revistas	28 personas suelen leer o escuchar libros y revistas, gracias a la biblioteca para todos

Al ver estos resultados, nos pusimos muy contentos, porque gracias a los apoyos visuales, hay más personas que pueden hacer cosas sin ayuda.

También vimos que algunos apoyos visuales no han servido de ayuda, como el reloj o la carta de desayunos.

En el futuro, pensaremos cómo mejorar estos apoyos y cómo crear otros nuevos.

También pensaremos cómo ayudar a más personas con grandes necesidades de apoyo, para que puedan participar más.

6. ¿Cómo ha ido creciendo la experiencia?

Desde que empezó este proyecto, muchas personas con discapacidad y profesionales han aprendido a pensar y a hacer las cosas de una forma más comprensible.

Este año, se ha creado un grupo con muchas personas de AFAS, para pensar cómo hacer las cosas más fáciles en otras residencias y centros de la Asociación.

En este grupo participan profesionales y personas con discapacidad de La Solana, Tomelloso, Alcázar de San Juan y Bolaños de Calatrava.

Todos estos sitios son pueblos de Ciudad Real.

En La Solana, el proyecto ha seguido creciendo.

Algunas personas con discapacidad empezaron a proponer ideas para mejorar la comprensión del resto del pueblo.

Se escucharon sus ideas y decidimos, entre todos, hacer una segunda parte del proyecto.

En esta segunda parte del proyecto, se trabaja con el Ayuntamiento de La Solana y con otras asociaciones de personas con discapacidad, para poder ayudar a más gente.

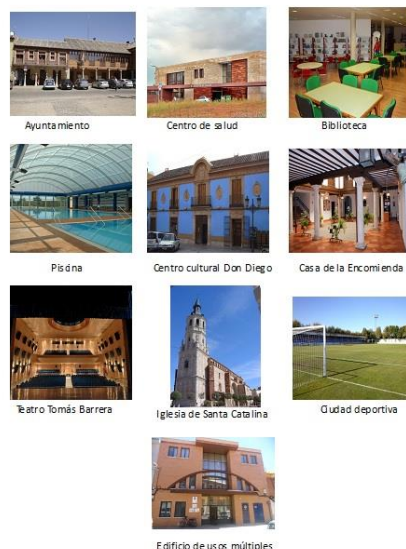
El objetivo de esta segunda parte del proyecto es que muchas personas puedan entender y participar en los diferentes entornos y actividades de La Solana.

Al empezar a pensar en esta segunda parte del proyecto, queríamos saber qué edificios o documentos públicos eran más difíciles de usar para las personas con discapacidad.

Para ello creamos una encuesta:

Estos son los edificios públicos donde va más gente en La Solana. Si no recuerdas alguno, puedes mirar la foto:

1



Escribe en las líneas el nombre de los 3 sitios de la pregunta anterior y debajo de cada uno pon cruces sobre el porqué te resultan difíciles:

	Sitio 1:	Sitio 2:	Sitio 3:
No sé donde tengo que ir			
Sé donde quiero ir, pero no sé llegar			
No puedo preguntar a nadie			
Sé a quién busco, pero no sé donde está			
Hay muchas personas pero no sé a quién preguntar			
No sé cuáles son las normas o costumbres (si tengo que esperar, pedir la vez...)			
No sé donde está el material			
No sé donde está el baño			
No sé llegar hasta el ascensor			
No entiendo lo que me dicen			
Otras razones:			

Cuando empezamos a pedirles a las personas su opinión sobre la encuesta, vimos que no se entendía muy bien.

Además, las personas con discapacidad no sabían por qué eran tan difíciles de usar los edificios y no nos podían ayudar así.

Y nos dimos cuenta de una cosa muy importante:

Estábamos trabajando POR las personas con discapacidad. Pero queremos trabajar CON las personas con discapacidad.
--

Por eso, hemos decidido crear un grupo de personas con discapacidad que se hagan expertos en este trabajo.

Un experto es una persona que sabe mucho de un tema.

Si en La Solana, creamos un grupo de expertos para hacer las cosas más comprensibles, el proyecto llegará mucho más lejos y durará mucho más tiempo.

Este grupo de expertos estará formado por personas con discapacidad de varias asociaciones.

Para que este grupo de expertos aprendan mucho sobre el tema, le hemos pedido ayuda a la Cooperativa Altavoz de Madrid.

La cooperativa Altavoz es un grupo de personas que saben mucho sobre este tema y pueden ayudarnos.

Mientras organizamos el curso de la Cooperativa Altavoz, hemos ido haciendo otras tareas:

En La Solana hay un *Consejo Local de Personas con Discapacidad*.

Un Consejo es un grupo de personas que se reúnen para hablar de un tema.

Este Consejo se reúne en el Ayuntamiento y propone ideas para mejorar la vida y la inclusión de las personas con discapacidad.

El alcalde de La Solana es el presidente de este Consejo y escucha todas las propuestas.

El Consejo está formado por personas con discapacidad y representantes de varias asociaciones.

Después de cada reunión, la secretaria del Consejo elabora un resumen de lo que se ha hablado.

Los primeros resúmenes eran difíciles de entender para muchas personas.

Para que todas las personas del Consejo puedan entender el resumen de la reunión, se ha adaptado un documento más fácil.




RESUMEN DE LA REUNION DEL CONSEJO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DE LA SOLANA



Fecha



Lugar

Salón de Plenos
Ayuntamiento de La Solana
Plaza Mayor número 1
Planta 1



Personas que vienen

Nombre de la persona	Viene de

Página 1 de 3




Tema 1:

-

ACUERDOS

Tema 2:

-
-

ACUERDOS

Tema 3:

-
-

Página 2 de 3

Este documento ha sido aprobado por todas las personas del Consejo.

Este documento está escrito en lectura fácil y tiene apoyos visuales.

Se han redactado algunas instrucciones para que la secretaria del Consejo aprenda a escribir en lectura fácil.

Con este documento, todos los miembros del Consejo aseguran que entienden el resumen de cada reunión.

Además, ahora, varias personas del Ayuntamiento saben lo que es la lectura fácil.

Uno de los objetivos de este proyecto es adaptar otros documentos públicos, en lectura fácil.

7. ¿Qué queda por hacer?

En este proyecto todavía queda mucho por hacer:

- Hay que elegir las personas que se van a convertir en expertos.
- Hay que hacer el curso de la Cooperativa Altavoz.
- Hay que elegir los edificios y documentos que se quieren hacer más fáciles.
- Hay que contarle a todo el pueblo este proyecto.

Además, seguiremos trabajando para que las personas de la residencia de La Solana y de todos los centros de la Asociación AFAS puedan entender cada vez más cosas.

Y trabajaremos, con más esfuerzo, para que las personas con grandes necesidades de apoyo, entiendan todo lo posible.

¿Qué cosas enseña esta experiencia a otras organizaciones?

Esta experiencia enseña que, con pequeñas ideas, se puede construir un mundo más fácil de entender.

Esta experiencia enseña que los pequeños cambios, pueden ayudar a las personas en su día a día.

Esta experiencia enseña que, comprender el entorno, no significa solo comprender cómo llegar a un sitio.

Esta experiencia enseña que hay que trabajar con las personas con discapacidad como protagonistas.

Esta experiencia enseña que debemos trabajar dentro y fuera de donde viven las personas.

Esta experiencia enseña que debemos trabajar con muchas otras personas.

¿A quién le interesa esta experiencia y por qué?

Por ejemplo: explica si le puede interesar a ayuntamientos o empresas.

Esta experiencia puede realizarse en cualquier sitio donde haya personas a las que les cueste comprender algunas cosas.

Esta experiencia no solo ayuda a las personas con discapacidad intelectual.

Puede servir, también, para que las personas mayores, los niños, las personas que no saben leer y las personas que no hablan el mismo idioma, puedan comprender todo mejor.

Esta experiencia puede interesar a cualquier servicio o a cualquier Ayuntamiento que quiera mejorar la vida de las personas.

Palabras clave:

Escoge 5 palabras relacionadas con la experiencia.

Por ejemplo yo presento una experiencia para mejorar la accesibilidad cognitiva en empleo a través de internet.

Las palabras claves pueden ser:

empleo, trabajo, internet, app y autonomía.

Apoyos, Visual, Fácil, Comprender, Participar.

Vídeo

Graba un vídeo para explicar la experiencia.

El vídeo debe durar menos de 3 minutos.

Las personas que aparecen en el vídeo deben dar su permiso para mostrarlo.

Este video lo usaremos antes, durante y después del Congreso.

El vídeo tiene que ser fácil de entender.

[Os damos unas pistas para hacer vídeos accesibles.](#)

Sube tu video a YouTube y pega el enlace al vídeo aquí abajo.

<https://youtu.be/9hrP1FnCMg0>

Ámbito de la accesibilidad cognitiva

Indica en cuál o cuáles de estos ámbitos se desarrolla la experiencia:

X	Entornos
	Productos
	Proceso
X	Servicios
	Otro. Escribe cuál es:

Área del entorno que mejora

Indica una o varias áreas que la experiencia desarrolla:

	Empleo
	Salud
	Educación
	Tecnología de la información y comunicación
X	Cultura (libros o teatro)
X	Vida en la comunidad (incluye vivienda, familia, participación ciudadana, buscar soluciones a los problemas, manejar las emociones, justicia...)
	Otro. Escribe cuál:

¿Qué criterios cumple esta experiencia?

[En este documento](#) explicamos

con qué requisitos vamos a elegir las experiencias.

Explica que requisitos cumple tu experiencia y por qué.

Requisitos obligatorios

Requisito 1: accesibilidad cognitiva

La experiencia trata de mejorar el entorno para que sea más fácil de entender.

Requisito 2: participación

Las personas con discapacidad han propuesto ideas para hacer las cosas más fáciles de entender.

Las personas con discapacidad han opinado sobre los apoyos visuales.

Las personas con discapacidad han validado el nuevo formato del resumen de las reuniones del Consejo de la Solana.

Actualmente, las personas con discapacidad validan otros documentos de AFAS.

Algunas personas con discapacidad se van a formar para ser expertos en entornos fáciles de entender.

Requisito 3: la experiencia es fácil de entender

La experiencia está escrita con palabras y frases fáciles de comprender.

La experiencia tiene muchas fotos para explicar cómo se ha hecho.

La experiencia se presenta en varias partes para que sea fácil de entender.

Estas hojas cuentan todo sobre la experiencia.

Requisito 4: la experiencia viene de una necesidad estudiada

La experiencia empezó porque descubrimos que muchas personas con discapacidad no podían hacer las cosas sin ayuda.

Elaboramos unas preguntas para ayudarnos a pensar qué cosas eran difíciles de entender en el CADIG.

Después de pensar unos días, un grupo de personas con discapacidad y profesionales, nos reunimos para hablar de las cosas que se podían mejorar.

Requisito 5: la experiencia es innovadora

La experiencia es innovadora en AFAS y en La Solana.

La experiencia ayuda en muchas cosas a las personas con discapacidad.

La experiencia trata de hacer muchas cosas juntas para mejorar la vida de las personas.

La experiencia se basa en muchas experiencias para conseguir un resultado mayor.

Requisito 6: la experiencia logra resultados en las personas

Se han medido los resultados de la experiencia.

En 2014, antes de poner los apoyos visuales, pocas personas podían hacer algunas cosas sin ayuda.

En 2016, con los apoyos visuales, hay muchas más personas que pueden comprender y participar en más cosas, sin ayuda.

Requisito 7: la experiencia comparte el conocimiento

La experiencia se ha compartido con otros profesionales de AFAS.

Varios profesionales de AFAS han decidido crear un grupo para ampliar la experiencia en sus centros y servicios.

La experiencia ha servido para sensibilizar a los miembros del *Consejo Local de Personas con Discapacidad* de La Solana.

La experiencia ha servido para concienciar al Ayuntamiento de La Solana.

La experiencia se ha compartido en unas Jornadas en Alcázar de San Juan, otro pueblo de Ciudad Real.

Requisitos valorables

Requisito 8: la experiencia demuestra sus resultados con datos

La experiencia incluye los datos para conocer los resultados.

Los resultados son fáciles de entender.

Los resultados son positivos con la mayoría de los apoyos visuales.

Los apoyos visuales han ayudado a comprender a muchas personas.

Requisito 9: la experiencia se puede ampliar

La experiencia se sigue ampliando para ayudar a más personas.

Esta experiencia se puede realizar en otros centros y en otros pueblos.

Requisito 10: trabajo con otras organizaciones

Esta experiencia empezó en el CADIG El Pilar, pero ahora se han unido otras asociaciones del pueblo.

Esta experiencia trabaja directamente con el Ayuntamiento de La Solana.

Esta experiencia, ha servido para que la Asociación AFAS empiece a trabajar en todos los centros y servicios.

Requisito 11: interés para el entorno

La experiencia interesa a todo el entorno.

Los apoyos visuales en el CADIG, ayudan a las personas que viven allí y a todas las personas que trabajan o vienen a visitarlo.

La experiencia pretende hacer más fáciles los edificios y documentos públicos de La Solana.

La experiencia ayudará a las personas con discapacidad de La Solana y a muchas otras personas.

Requisito 12: la experiencia tiene en cuenta a otros colectivos

La experiencia no beneficia sólo a personas con discapacidad intelectual.

La experiencia beneficia a personas mayores, niños, personas con dificultades para entender, personas que no saben leer o personas que no conocen el idioma.

Requisito 13: la experiencia tiene un plan

La experiencia se ha realizado con un plan.

Ahora la experiencia tiene otro plan para seguir avanzando.

La experiencia cuenta todo lo que queda por hacer en ese plan.

Requisito 14: Accesibilidad Universal

La experiencia puede beneficiar a cualquier persona con dificultades para entender el entorno.

La experiencia puede beneficiar a personas con discapacidad intelectual, a personas mayores, a niños, a personas que no saben leer y a personas que no conocen el idioma.

Requisito 15: la experiencia puede continuar

La experiencia tiene un plan para continuar.

La experiencia tiene un plan para conseguir el dinero con el que seguir adelante.

Requisito 16: la experiencia consigue beneficios

La experiencia no pretende conseguir beneficios económicos, sino beneficios para las personas.

Requisito 17: Diseño Universal

La experiencia no se basa en el diseño universal.

La experiencia parte del mundo que hay alrededor de las personas, para mejorarlo.

Evidencias

Pon aquí enlaces a páginas webs, documentos, vídeos o cualquier información que nos ayude a conocer tu experiencia.

Conocer AFAS y el CADIG El Pilar:

<http://www.afas-tomelloso.com/servicios-y-areas/alojamiento/>

Conocer el Consejo de Personas con Discapacidad de La Solana:

<http://lasolanadigital.com/2015/12/el-consejo-local-de-la-discapacidad-se-reunio-de-forma-extraordinaria-con-motivo-de-su-dia-internacional/>

Difusión de la experiencia:

<http://manchainformacion.com/noticias/50818-Jornada-Capacitando-Personas-Modelos-de-Transformacin-en-Discapacidad>

Ampliación del proyecto:

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1973670396201305&id=1629919700576378

Nombre de la persona de contacto

Nuria Cabello Ortega

Teléfono

926648619

Correo

ncabello@afas-tomelloso.com