Nota: Esta ficha debes subirla en el formulario de la web del Encuentro en el apartado: Ficheros adjuntos/evidencias,
https://buenaspracticas.plenainclusion.org/add-practice
[Emplea la extensión de los apartados que consideres, pero ten en cuenta que el documento no puede superar las 6 páginas]

Objetivos de la práctica

Objetivo general
Fomentar la participación de personas con discapacidad intelectual en los servicios de la comunidad, promoviendo el uso de las bibliotecas públicas del municipio de León, como herramienta de inclusión social para favorecer la vida en comunidad.

Objetivos específicos
- Utilizar el espacio y los servicios bibliotecarios como herramientas de inclusión social.
- Normalizar la visibilidad del colectivo de la discapacidad intelectual en un espacio comunitario.
- Generar una mayor sensibilización social en materia de discapacidad intelectual.
- Activar el desarrollo de una cultura participativa.
- Ofrecer a usuarios de centros ocupacionales o de día, una actividad didáctica y lúdica, contribuyendo a su aprendizaje permanente.
- Promover el ocio de personas con discapacidad en su entorno inmediato, favoreciendo su autodeterminación.
- Aumentar su grado de autonomía personal.
- Favorecer las habilidades sociales de los participantes.
- Facilitar la movilidad de las personas con discapacidad, en la ciudad de León, con los correspondientes apoyos en caso de ser necesarios, potenciando la orientación espacial.
- Realizar formación ad hoc para incrementar las competencias, habilidades y conocimientos de las personas con discapacidad, para favorecer una mayor autonomía e integración social.

Desarrollo de la práctica

[fases de la puesta en marcha y desarrollo, señalando los recursos utilizados, las actuaciones realizadas, los contratiempos y dificultades surgidas durante el proceso de implantación, las lecciones aprendidas y el sistema de evaluación. Evidencia visual (fotografías/videos)] **Nota: Poner aquí los enlaces para acceder a su visualización.**

El proyecto "Mi Biblio", vio la luz a través de la cofinanciación de la Concejalía de Bienestar Social del Ayuntamiento de León el pasado año, mediante la línea de financiación de proyectos en materia de acción social en el municipio de León. La puesta en marcha se mantuvo entre los meses de marzo y julio de 2024, y debido a la gran acogida que ha tenido, se ha extrapolado a otros centros y se mantiene en el tiempo. Por lo que el programa "Mi Biblio" está en la actualidad en funcionamiento en el centro "Julio del Campo", "Aulas Virgen del Camino" y "San Nicolás de Bari". Para la ejecución del proyecto se contó con un técnico de grado medio y la colaboración de personal de atención directa.
Las principales acciones que se llevaron a cabo fueron:

- **Impartición de talleres de lectura fácil.**

2 ediciones de 5h. de duración, destinado a personal de atención directa de la entidad. Objetivo: Dio a conocer a personal de atención directa qué es la lectura fácil. Se dieron pautas y recomendaciones relativas a la redacción de textos, al diseño y maquetación de documentos y a la validación de la comprensibilidad de los mismos, destinado a hacer accesible la información a las personas con dificultades de comprensión

lectora. Todo ello para que pudieran posteriormente dirigir de manera autónoma grupos de lectura en sus propios talleres o aulas.

- **Impartición talleres: La biblioteca.**

5 Ediciones de 3h. de duración. Objetivo: Motivar y dar a conocer a personas con discapacidad intelectual, qué es una biblioteca, su funcionamiento y principales servicios que ofrece a los usuarios. Actividad previa a las visitas de las bibliotecas.

- **Impartición talleres: La app Biblio JCYL.**

5 Ediciones de 3h. de duración, destinado a personas con discapacidad intelectual. Objetivo: Dar a conocer las funciones más destacables de la App, favoreciendo el uso de las NNTT y reduciendo la brecha digital de población con discapacidad intelectual.

- **Visitas semanales a la biblioteca.**

En grupos reducidos, agrupados por su grado de autonomía y acompañados por monitores, se acudió en la fase de pilotaje 29 veces a la biblioteca, para hacer uso de los diferentes servicios que ofrecen, practicando habilidades instrumentales de la vida diaria y favoreciendo la autodeterminación y la inclusión comunitaria.

- **Creación club de Lectura Fácil**

Se generaron ocho clubs de lectura, mediante espacios tranquilos y acogedores, para avanzar en la lectura a partir de grupos reducidos. En la fase de pilotaje se realizaron 35 sesiones. El objetivo fue favorecer el hábito de la lectura y aumentar el disfrute y el enriquecimiento que los libros pueden aportar a los participantes, mediante la lectura, mejorar la comprensión lectora, propiciar el debate y la confrontación de experiencias y opiniones.

- **Creación Actividad: Cine-Fórum.**

La actividad se realizó de forma semanal para todos aquellos participantes del programa que desearon acudir. De alguna de las películas extraídas en la biblioteca, se iniciaba la sesión con preguntas que daban introducción y contexto al tema a tratar. Luego, se proyectaba la película para terminar con preguntas previamente determinadas por el docente, moderando las respuestas de los participantes. El objetivo fue estimular la expresión oral, las emociones suscitadas y las ideas sugeridas a partir del visionado de la película, generando un debate entre los participantes sobre temas actuales y valores, para explorar nuestra sociedad y a nosotros mismos.

El cronograma de las actividades descritas anteriormente fue el siguiente:

	Preparación programa. Difusión y captación de participantes.
	Impartición talleres de lectura fácil (2 ediciones de 5h./edic.)
	Impartición talleres: La Biblioteca (5 ediciones de 3h./edic.)
	Impartición talleres: La App Biblio JCYL (5 ediciones de 3h./edic.)
	Visita a bibliotecas públicas de León.
	Club de Lectura
	Cine-Forum
	Justificación programa
	DÍAS FESTIVOS

https://www.asprona-leon.es/subvenciones
https://www.asprona-leon.es/Content/Images/uploaded/A2_Nota_Prensa_MiBiblio_Ayto24.pdf

Método empleado para la puesta en marcha

La puesta en marcha del proyecto se llevó a cabo siguiendo un enfoque basado en la Planificación Centrada en la Persona (PCP), adaptado a las necesidades específicas de las personas con discapacidad intelectual. Este enfoque busca situar a las personas como protagonistas activas del proceso, promoviendo su inclusión comunitaria y autonomía.

Fases del método

1. Exploración inicial:
   - Se realizó un diagnóstico participativo para identificar las necesidades, intereses y capacidades de los usuarios, así como los recursos disponibles en las bibliotecas públicas del barrio.
   - Se diseñaron actividades piloto en colaboración con los profesionales de atención directa y los usuarios.
2. Pilotaje:
   - Durante 5 meses, se implementó el proyecto en un centro de la entidad, evaluando su impacto y ajustando las actividades según los resultados obtenidos.
   - Las actividades incluyeron talleres de lectura fácil, uso de tecnologías (app Biblio JCYL), visitas semanales a la biblioteca, clubes de lectura y cine-fórum.
3. Replicación y expansión:
   - Tras los buenos resultados del pilotaje, el proyecto se ha extendido a dos centros adicionales, desde septiembre de 2024, adaptando las actividades al contexto específico de cada centro.
   - Se ha formado al personal de atención directa mediante talleres para garantizar la sostenibilidad del proyecto.

Metodología y evaluación aplicada

- Metodología inclusiva: Todas las actividades fueron diseñadas para garantizar la participación activa de los usuarios, fomentando su aprendizaje práctico y su interacción con el entorno comunitario.
- Modelo ecológico-social: Se trabajó desde un enfoque que integra al usuario en su contexto social, promoviendo relaciones significativas con otros miembros de la comunidad.
- Evaluación continua: Se emplearon herramientas de seguimiento y evaluación para medir el impacto del proyecto en términos de inclusión comunitaria y reducción de la brecha digital.
- Evaluación final: A través de cuestionarios de satisfacción, tanto de los usuarios como del personal de atención directa.
- Evaluación en diferido: Meses después de la puesta en marcha del pilotaje, los usuarios han incorporado el hábito de hacer uso de la biblioteca pública de forma regular. Los más autónomos

acuden de forma independiente y en otros casos acompañados por familiares. El proyecto se ha replicado del mismo modo en otros dos centros de la entidad, con resultados también muy positivos.

Principales resultados obtenidos.

[incluir evidencia documental/vídeo] **Nota: Para presentar las evidencias y los vídeos si se estima necesario, debes incluir aquí los enlaces de acceso. En ningún caso debes subir documentos en word o pdf sobre las evidencias, sino colocar en este apartado los enlaces donde poder acceder a las mismas.**
https://youtu.be/sKt7H6sWDkk

A través de este proyecto se ha conseguido:

- Mejorar la calidad de vida de los usuarios mediante el acceso a recursos culturales y tecnológicos.
- Incrementar su autonomía personal y social.
- Fortalecer las redes comunitarias entre usuarios, profesionales y bibliotecas.

Este método refleja un enfoque estructurado y basado en evidencia que puede ser reconocido como una buena práctica en proyectos inclusivos.

PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO:

Inclusión social y acceso igualitario:

- ✓ Garantizó que las personas con discapacidad intelectual tuvieran el mismo acceso a recursos educativos, culturales y de entretenimiento que el resto de la población.
- ✓ Fomentó la participación activa en la vida comunitaria, reduciendo el aislamiento social y promoviendo una sociedad más inclusiva.

Desarrollo personal y cognitivo:

- ✓ Estimuló habilidades cognitivas mediante materiales y actividades adaptadas, promoviendo el aprendizaje continuo.
- ✓ Incentivó el amor por la lectura y el aprendizaje, asegurando que los recursos estuvieran en formatos accesibles.

Reducción de la brecha digital:

- ✓ A través de talleres sobre la app Biblio JCYL, se proporcionaron herramientas para incorporar nuevas tecnologías en la vida diaria, reduciendo así la brecha digital en este colectivo.

Autonomía y toma de decisiones:

- ✓ Al facilitar información en formatos comprensibles (lectura fácil), se promovió la autonomía de los participantes, permitiéndoles tomar decisiones informadas y actuar con mayor independencia. Ejemplo: Algunos usuarios han comenzado a acudir solos a las bibliotecas para gestionar préstamos de libros o películas, principalmente.

Fortalecimiento de habilidades sociales:

- ✓ Las visitas a las bibliotecas fomentaron interacciones con otros usuarios y personal bibliotecario, mejorando habilidades sociales y de comunicación en un entorno seguro y acogedor.

Cine-fórum como herramienta educativa:

- ✓ Desarrolló habilidades para analizar películas, expresar opiniones y reflexionar sobre temas emocionales y éticos.
- ✓ Promovió la empatía, la escucha activa y el respeto por las opiniones ajenas.

Sensibilización comunitaria:

- ✓ Capacitación del personal bibliotecario para atender mejor las necesidades de las personas con discapacidad intelectual.
- ✓ Incrementó la sensibilización entre otros usuarios sobre las capacidades y necesidades de este colectivo, fomentando diversidad y aceptación.

RESULTADOS EN NÚMEROS

En la fase de pilotaje (marzo-julio 2024):

- 21 participantes de atención directa (13 mujeres y 8 hombres) en los talleres de lectura fácil.
- 48 participantes (PCDi), 25 mujeres y 23 hombres en los talleres de La Biblioteca.
- 44 participantes (PCDi), 22 mujeres y 22 hombres en los talleres de la App Biblio JcyL.
- 50 participantes (PCDi), 28 mujeres y 22 hombres en las visitas a bibliotecas públicas.
- 62 participantes (PCDi), 41 mujeres y 21 hombres. Realizaron un total de 35 sesiones de club de lectura.
- 80 participantes (PCDi), 41 mujeres y 39 hombres, visionaron y trabajaron 16 películas, mediante la actividad de cine fórum.

En la actualidad hay 114 personas vinculadas a este proyecto, entre los centros de "San Nicolás de Bari", "Julio del Campo" y "Aulas Virgen del Camino".

En resumen, el proyecto no solo ha beneficiado directamente a las personas con discapacidad intelectual al mejorar su calidad de vida e inclusión comunitaria, sino que también ha fortalecido las redes sociales locales y ha sensibilizado a la comunidad hacia una mayor aceptación e integración, pudiendo mantenerse dicho proyecto en el tiempo y transferirlo a otros centros.

Aspectos del trabajo que pueden ser relevantes para el tercer sector

1. **Promoción de la Inclusión Social**
   - El programa fomenta la participación activa de personas con discapacidad intelectual en espacios comunitarios, como las bibliotecas, promoviendo su integración y visibilización en la sociedad. Esto es un modelo replicable para otras iniciativas del tercer sector que busquen combatir la exclusión social.
2. **Capacitación y Sensibilización**
   - La formación ofrecida tanto a usuarios con discapacidad como al personal de atención directa, es un ejemplo de cómo capacitar a diferentes colectivos para garantizar accesibilidad y equidad en los servicios comunitarios.
3. **Innovación en Servicios Comunitarios**
   - Actividades como clubes de lectura, cine fórum y talleres específicos adaptados, son herramientas innovadoras que pueden inspirar a otras organizaciones del tercer sector a diversificar sus estrategias para fomentar la participación cultural y educativa, favoreciendo la vida en comunidad.
4. **Colaboración Intersectorial**
   - Este tipo de programas demuestra cómo las bibliotecas públicas pueden convertirse en aliados estratégicos del tercer sector, actuando como plataformas para implementar proyectos sociales que beneficien a colectivos vulnerables.
5. **Modelo Transferible y Escalable**
   - Los buenos resultados obtenidos, junto con las actividades bien estructuradas, convierten este programa en un modelo que puede ser adaptado por otras entidades del tercer sector en diferentes municipios o regiones.
6. **Impacto Comunitario Sostenible**

- Al promover el uso continuo de las bibliotecas y generar habilidades prácticas (como el uso de apps), se fomenta una participación sostenida en la comunidad, lo cual es un objetivo clave para muchas organizaciones del tercer sector.

Este enfoque resalta cómo el programa puede inspirar y guiar a otras entidades en la creación de proyectos inclusivos con impacto social significativo.

Conclusiones

¿En qué medida la práctica ha tenido impacto en la vida de las personas y ha contribuido al cumplimiento de la misión de la organización y la del Movimiento Asociativo?

IMPACTO EN LA VIDA DE LAS PERSONAS

1. **Mejora de la calidad de vida**: El programa permitió que personas con discapacidad intelectual accedieran a servicios culturales y educativos, promoviendo su autonomía y participación activa en la comunidad. Esto está alineado con el objetivo de que cada persona pueda desarrollar su propio proyecto de vida.
2. **Inclusión social**: Las actividades realizadas, fomentaron un entorno inclusivo donde los participantes pudieron interactuar con otros ciudadanos, rompiendo barreras sociales y culturales.
3. **Acceso a derechos culturales**: Al facilitar el uso de las bibliotecas públicas y enseñar herramientas como la app de la biblioteca, se garantizó el acceso a derechos fundamentales, como el derecho a la educación y a la cultura.

CONTRIBUCIÓN A LA MISIÓN

1. **Promoción de la ciudadanía plena**: El programa contribuyó directamente a que las personas con discapacidad intelectual sean reconocidas como ciudadanas de pleno derecho, participando activamente en espacios comunitarios como las bibliotecas públicas.
2. **Compromiso ético y valores**: La iniciativa refleja los valores del Movimiento Plena Inclusión, como el compromiso ético y el trabajo por una sociedad justa y solidaria, donde nadie queda atrás.
3. **Modelo replicable**: Este programa puede ser adoptado por otras entidades del Movimiento Asociativo para fomentar la inclusión cultural en diferentes contextos, fortaleciendo su impacto en el tercer sector.

Este enfoque demuestra cómo el programa no solo impactó positivamente en los participantes, sino que también refuerza los principios fundamentales del Movimiento Plena Inclusión.