

Nota: Esta ficha debes subirla en el formulario de la web del Encuentro en el apartado: Ficheros adjuntos/evidencias,

<https://buenaspracticas.plenainclusion.org/add-practice>

[Emplea la extensión de los apartados que consideres, pero ten en cuenta que el documento no puede superar las 6 páginas]

Objetivos de la práctica

El objetivo principal del proyecto es facilitar que personas con discapacidad intelectual ligera o inteligencia límite obtengan el título de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en contextos educativos ordinarios, con el apoyo del Centro de Educación para Personas Adultas (CEPA) Dulce Chacón y mediante un acompañamiento personalizado. Esta formación mejora su empleabilidad, promueve la inclusión social y fortalece su autonomía.

Objetivos específicos:

- Proporcionar apoyos individualizados.
- Adaptar materiales educativos a lectura fácil.
- Establecer una comunicación continua con las familias.
- Coordinar con el CEPA para adecuar su intervención a las necesidades del alumnado.

El proyecto se alinea con el Plan de Acción de la entidad y se vincula con la misión de la entidad de apoyar a personas con discapacidad intelectual en su desarrollo personal y profesional.

Desarrollo de la práctica

Fases:

1. Selección de personas beneficiarias: Se realiza una detección activa de personas en edad laboral que no cuentan con la titulación de ESO y que están interesadas en acceder al mercado laboral, especialmente en el ámbito de la administración pública. Se incluyen entrevistas personales, reuniones informativas en Adisli y en el CEPA, así como un proceso de orientación previo a la inscripción.
2. Elección del CEPA: Tras un análisis de distintos centros en la Comunidad de Madrid, se establece una colaboración con el CEPA Dulce Chacón por su apertura a la diversidad y disposición para la coordinación conjunta.
3. Coordinación, sensibilización del profesorado y definición de intervenciones: Incluye reuniones periódicas entre Adisli y el CEPA para ajustar la intervención educativa, sensibilizar al profesorado en torno a la discapacidad intelectual, y garantizar el enfoque inclusivo dentro y fuera del aula.
4. Implementación con evaluación continua: Las participantes reciben acompañamiento educativo, apoyo emocional y seguimiento individualizado semanal, incluyendo visitas a domicilio cuando es necesario. Además, se realiza una evaluación continua basada en la progresión académica y emocional de cada persona.

Actuaciones realizadas:

- Diseño y adaptación de materiales educativos a lectura fácil.
- Uso del entorno Moodle como plataforma de apoyo.
- Apoyo individualizado por parte de una profesora especializada.
- Reuniones mensuales con familias y contacto semanal con participantes.
- Participación activa del equipo directivo del CEPA en la planificación y seguimiento del proyecto.

Recursos:

- Equipo técnico de Adisli, profesorado del CEPA, recursos didácticos adaptados, herramientas TIC.
- Espacios formativos accesibles, tanto presenciales como digitales.
- Participación institucional de la dirección del CEPA y la presidencia de Adisli.

Contratiempos: El proyecto ha debido adaptarse a los ritmos de aprendizaje de cada participante, respetando siempre su bienestar psicoemocional. Algunas personas han optado por centrarse en áreas concretas y asistir como oyentes en otras materias, sin perder el vínculo con el grupo ni con el entorno educativo.

Lecciones aprendidas: La educación inclusiva efectiva requiere coordinación constante, sensibilización del entorno, y flexibilidad metodológica. El contacto frecuente con las familias y el equipo docente permite intervenir de forma preventiva ante posibles dificultades.

Sistema de evaluación: Evaluaciones académicas del CEPA, informes de seguimiento de Adisli, reuniones de coordinación y retroalimentación continua con participantes y familias.

Método empleado para la puesta en marcha

El proyecto se fundamenta en el paradigma de la **educación inclusiva**, que defiende el derecho de todas las personas a acceder a una educación de calidad en entornos comunes, reconociendo y valorando la diversidad como una riqueza y no como un problema. A través del trabajo en el CEPA Dulce Chacón, se favorece que las personas con discapacidad intelectual ligera o inteligencia límite compartan espacio y aprendizaje con el resto del alumnado, no sólo en el aula, sino en todos los contextos escolares.

Esta inclusión real se refuerza mediante una metodología basada en el Sistema de Apoyos y el Modelo de Calidad de Vida (Schalock y Verdugo), adaptando los recursos a las necesidades específicas del alumnado. Se emplean herramientas como la gamificación, las TIC y el entorno Moodle, permitiendo una formación dinámica y accesible.

Además, el equipo del proyecto mantiene una coordinación activa con el profesorado y la dirección del CEPA, garantizando una adaptación pedagógica continua. Las familias participan en todo el proceso, consolidando una red de apoyo fundamental para el éxito educativo y emocional del alumnado.

Principales resultados obtenidos.

Nota: Para presentar las evidencias y los vídeos si se estima necesario, debes incluir aquí los [enlaces de acceso](#).

En ningún caso debes subir documentos en word o pdf sobre las evidencias, sino colocar en este apartado los enlaces donde poder acceder a las mismas.

- Todas las participantes han cumplido sus objetivos educativos.
- Nota media superior a 6.
- 66% optó por el ámbito de comunicación; 34% por el ámbito científico.
- 18 horas de seguimiento individual por participante.
- Participación de 44 personas (incluyendo alumnado, familias y personal educativo).
-

Cabe recalcar que una alumna titulará en la ESO en 2025

Evidencias documentales/vídeos: [PINCHA AQUI](#)

Aspectos del trabajo que pueden ser relevantes para el tercer sector

- Proyecto replicable por su metodología basada en apoyos personalizados, formación en contextos ordinarios y coordinación estrecha entre entidad social y centro educativo. Puede adaptarse fácilmente a otras organizaciones que busquen promover la inclusión educativa y mejorar el acceso a la formación reglada para personas con discapacidad intelectual.
- Enfoque innovador al desarrollarse completamente en un entorno educativo ordinario, fomentando la participación real y sostenida del alumnado con discapacidad en la vida académica y comunitaria. Este modelo desafía las estructuras tradicionales de atención segregada y promueve transformaciones profundas hacia la inclusión real.
- Fomenta el trabajo en red al implicar a múltiples factores sociales y educativos: entidades sociales, familias, profesorado, centros de educación para adultos y la propia comunidad educativa. Esta colaboración constante favorece la sostenibilidad de la práctica y potencia su impacto social.
- Contribuye a la sensibilización y formación del profesorado del sistema educativo ordinario, lo que genera cambios estructurales a medio y largo plazo en la manera en que se entienden y atienden las necesidades educativas diversas.
- Refuerza la perspectiva de derechos, promoviendo el acceso igualitario a oportunidades formativas y de desarrollo personal y profesional, y posiciona a las entidades del tercer sector como agentes de cambio en la construcción de una sociedad más inclusiva.

Conclusiones

¿En qué medida la práctica ha tenido impacto en la vida de las personas y ha contribuido al cumplimiento de la misión de la organización y la del Movimiento Asociativo?

Este proyecto tiene un impacto directo en la vida de las personas: mejora su autoestima, oportunidades laborales y sentido de pertenencia. Al participar en contextos educativos ordinarios, las personas desarrollan competencias personales y sociales que les permiten construir una imagen más positiva de sí mismas, fortaleciendo su confianza y seguridad.

La experiencia de lograr metas educativas significativas, como la obtención del título de ESO, tiene un efecto directo sobre el bienestar emocional y la percepción que las participantes tienen de su propio potencial. A través del acompañamiento respetuoso y personalizado, se fomenta el empoderamiento individual y colectivo.

Además, el proyecto contribuye al cumplimiento de la misión de Adisli de promover la inclusión, la autonomía y la igualdad de oportunidades, al tiempo que refuerza los valores del movimiento Plena Inclusión, sirviendo como ejemplo de práctica replicable, sostenible y centrada en la persona.