

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Gey Lagar (2005) propone un programa de patios y parques dinámicos donde tiene como objetivo la Inclusión Social, ya que se sostiene desde dos vertientes, la escolar con Patios Dinámicos y la familiar con Parques Dinámicos.

Según Fernández Lagar, G. (2017), los Patios Dinámicos es una herramienta de Inclusión Escolar que utilizan los centros educativos y tiene especial interés para todo el alumnado, pero más específicamente para aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), haciendo a estos protagonistas y partícipes con el resto de niños y niñas del grupo-clase que voluntariamente quiera participar en los juegos propuestos.

Consiste en un proyecto que tiene como objetivo la presencia, participación y aprendizaje significativo y real de todo el alumnado, a través del juego, fomentando el desarrollo de la comunicación e interacción entre iguales, sea cual sean sus necesidades o características personales, incluyendo a niños/as en riesgo de exclusión social y de otras culturas.

Lagar señala que la metodología se adapta a los niños y niñas con TEA, utilizando principalmente apoyos visuales como pictogramas, para elegir y desarrollar la comprensión del juego.

La intervención es desarrollada en el tiempo del recreo dentro del horario escolar, donde cada alumno/a decide participar o no.

El juego suele ser libre, pero guiado, impulsándolo hacia juegos tradicionales de la infancia persiguiendo varios objetivos: respeto de turnos y normas, comunicación, interacción, contacto entre iguales, imitación, respeto, cooperación, desarrollo del juego en grupo, creatividad, disminución y solución de conflictos...

Este programa se ha implementado en Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria, pero nosotros nos vamos a centrar en la etapa de Educación Infantil donde los sujetos tendrán entre 3 y 6 años.

Según la noticia "Patios Dinámicos, un nuevo modelo de recreos inclusivos" de la Revista "Atención Selectiva" publicada el 19 de noviembre de 2017, han aparecido modelos pedagógicos más novedosos en torno a los patios dinámicos y dirigidos, para así seguir fomentando la comunicación e interacción entre iguales a través del juego al alumnado que carece de estas habilidades.

Existen investigaciones relacionadas con los patios dinámicos, como los que se presentan a continuación. Además, hay muchos otros estudios pasados y en proceso, que exploran diferentes aspectos de cómo el diseño del entorno puede afectar en el juego, la actividad física y en el desarrollo de los niños y niñas.

1. Estudio de la Universidad de Harvard sobre patios escolares: En 2011, la Escuela de Salud Pública de Harvard publicó un estudio titulado "Transformación del patio escolar: una intervención ambiental para promover la actividad física en niños en edad escolar". Este estudio examinó cómo rediseñar los patios escolares para aumentar la actividad física entre los niños.

2. Investigación de la Universidad de Columbia sobre patios dinámicos en entornos urbanos: La Universidad de Columbia llevó a cabo un estudio sobre la importancia de los espacios de juego dinámicos en entornos urbanos. Esta investigación se centró en cómo diseñar áreas recreativas en espacios urbanos limitados para fomentar la actividad física y mejorar la salud de los niños.

3. Estudio de la Universidad de Stanford sobre patios dinámicos y el rendimiento académico: La Universidad de Stanford ha investigado la relación entre los entornos de juego dinámicos y el rendimiento académico de los estudiantes. Esta investigación sugiere que los patios escolares diseñados de manera efectiva pueden mejorar la concentración, el enfoque y el rendimiento académico de los estudiantes.

4. Investigación de la Universidad de Melbourne sobre diseño de patios escolares: La Universidad de Melbourne ha realizado investigaciones sobre el diseño de patios escolares para fomentar el juego activo y la socialización entre los niños. Esta investigación ha producido pautas y recomendaciones para crear entornos de juego dinámicos y seguros en las escuelas.

5. Estudio de la Universidad de California sobre patios dinámicos y bienestar emocional: La Universidad de California ha investigado el impacto de los patios dinámicos en el bienestar emocional de los niños. Esta investigación ha examinado cómo el juego activo y la interacción social en entornos de juego dinámicos pueden mejorar la salud mental y emocional de los niños. Además, se muestran las principales investigaciones relacionadas con los patios adaptados. El diseño de espacios de juego inclusivos para niños con discapacidades es amplio y en constante evolución, y hoy en día, se cuentan con numerosos estudios que abordan diferentes aspectos de este tema.

1. Estudio de accesibilidad en patios escolares: Investigaciones realizadas por varias universidades y organizaciones han examinado la accesibilidad de los patios escolares para niños con discapacidades. Estos estudios han identificado barreras físicas y sociales que dificultan la participación plena en el juego y han propuesto estrategias para hacer que los patios escolares sean más inclusivos.

2. Investigación sobre diseño universal en espacios de juego: El diseño universal se refiere a la creación de entornos que son accesibles y utilizables por todas las personas, independientemente de sus habilidades o discapacidades. Varios estudios han explorado cómo aplicar principios de diseño universal en el diseño de patios adaptados para niños con discapacidades.

3. Estudio de la Universidad de Toronto sobre patios inclusivos: La Universidad de Toronto ha llevado a cabo investigaciones sobre la importancia de la inclusión en los espacios de juego para niños con discapacidades. Esta investigación ha examinado cómo diseñar patios escolares que promuevan la participación de todos los niños, independientemente de sus habilidades.

4. Investigación sobre terapia ocupacional y diseño de patios adaptados: La terapia ocupacional juega un papel importante en el diseño de patios adaptados para niños con discapacidades. Varios estudios han explorado cómo los terapeutas ocupacionales pueden colaborar con arquitectos y diseñadores para crear entornos de juego que satisfagan las necesidades físicas, emocionales y sociales de los niños con discapacidades.

5. Estudio de la Universidad de California sobre patios adaptados y desarrollo infantil: La Universidad de California ha investigado el impacto de los patios adaptados en el desarrollo infantil. Esta investigación ha examinado cómo los entornos de juego inclusivos pueden promover el desarrollo físico, cognitivo y social de los niños con discapacidades.

Por último, se muestran algunos investigadores que destacan en el ámbito de los patios adaptados, aunque existen muchos otros investigadores e instituciones en todo el mundo que también han contribuido significativamente a este campo de estudio.

1. Dr. Roger Slee: Es un investigador australiano reconocido internacionalmente por su trabajo en el campo de la educación inclusiva y la discapacidad. Ha investigado sobre el diseño de entornos educativos inclusivos, incluidos los patios adaptados para niños con discapacidades.

2. Dr. Ann Marie Hill: Es una investigadora estadounidense que ha trabajado en el campo de la educación especial y la inclusión. Ha realizado investigaciones sobre la importancia de los entornos de juego adaptados para promover la participación y el bienestar de los niños con discapacidades.

3. Dr. Eva Björck-Åkesson: Es una investigadora sueca que ha contribuido significativamente al campo de la educación especial y la inclusión. Ha realizado estudios sobre el diseño de patios adaptados y su impacto en el desarrollo y la participación de los niños con discapacidades.

4. Dr. Gina Browne: Es una investigadora canadiense cuyo trabajo se ha centrado en la inclusión de personas con discapacidad en la sociedad. Ha investigado sobre el diseño de entornos accesibles, incluidos los patios adaptados, para promover la participación y la igualdad de oportunidades para todos los niños.

5. Dr. Petri Embregts: Es un investigador neerlandés que ha investigado sobre la inclusión de personas con discapacidad intelectual. Ha estudiado cómo diseñar entornos de juego adaptados para niños con discapacidades intelectuales y del desarrollo, centrándose en la creación de espacios inclusivos y accesibles.

Para conseguir unos patios inclusivos, es necesario que se trabaje firmemente con la visión hacia el mismo objetivo, que es favorecer y beneficiar a este tipo de alumnado.

El objetivo que persigue Gay Lagar con su proyecto es trabajar e incrementar las relaciones sociales de los alumnos y alumnas con TEA (Trastorno del Espectro Autista), ya que implementar este trabajo en los centros educativos, favorecerá estas habilidades, además de la inclusión social de todo el alumnado.

Gey Lagar: “La imagen de un niño solo en el patio es muy dura para los padres”.